



一带一路国际合作发展工作委员会
Belt and Road International Cooperation Development Working Committee



澳大利亚职业教育联盟

Australia Vocational Education Alliance



AVEA



www.aveaorg.com

澳大利亚职业教育联盟介绍

Australia Vocational Education Alliance



澳大利亚职业教育联盟 (Australia Vocational Education Alliance, 以下简称 AVEA) 是以澳大利亚 TAFE 学院为基础, 联合多所澳洲大学成立的国际化教育联盟, 致力于高品质、精细化、定制式的国际培训与国际交流合作, 利用社会化渠道提高澳洲教育品牌的国际影响力, 为全球伙伴提供丰富多样的教育资源。通过引入国际前沿的教育与行业发展理念, 推动国际先进的教育模式、行业标准与中国教育、行业发展实践相对接, 将国际教育资源及产教资源引进、整合、培训以及本土化开发, 尤其广泛合作于专业国际认证、专业与教学标准建设以及专业教师的国际认证与职业资格证书培训工作。

AVEA 业务国际化

AVEA 是一个国际化的教育组织, 总部设在澳大利亚悉尼, 并且在中国北京以及奥地利维也纳均设有办事处。

AVEA 与中国职业教育领域开展全方位合作

多年来, AVEA 与中国政府教育部门开展多领域项目研究与合作。如与中华职业教育社 (NAVEC)、中国国际人才交流基金会 (CTEF)、中国教育国际交流协会 (CEAIE)、中国教育科学研究院 (NIEC)、北京市教育委员会、北京教育科学研究院、上海市教育委员会等二十余个政府教育组织、重要学术团体和学会协会开展多领域、多专业、多业务合作项目。扩大中国院校“走出去、请进来”各种合作交流领域, 重点合作领域包括: 职教体系建设和教育教学改革、优质校和双高校专业群建设、师资队伍国际化建设、专业国际认证、中外合作办学、学生贯通培养等。为了更好地服务学员, AVEA 积极构建多元化的培训模式, 搭建在线学习平台, 线上线下混合式培训, 中澳直播联动教学, 培训效果以数据保障, 让组织培训简单高效, 学习方式更加灵活多样, 为师资国际化培训与交流赋能。由于 AVEA 在中国广泛的影响力与良好的口碑, AVEA 已成为澳大利亚联邦政府教育部认可的中国首家也是唯一的 IST 职业教育国际教师资格证书培训合作伙伴。

AVEA 部分中国合作伙伴

AVEA 作为国际教育组织，帮助近 70 余所中国院校与本联盟中 20 多所澳大利亚大学、TAFE 学院以及欧美等其它国家地区的教育机构，建立了合作伙伴关系。参与建设双高院校近 40 所，与江苏农林职业技术学院、北京财贸职业学院、陕西工业职业技术学院、安徽机电职业技术学院、北京交通运输职业学院、山东日照职业技术学院、北京经济管理职业学院、北京社会管理职业学院、江西环境工程职业学院等众多院校开展职教研究、专业建设、师资队伍建设和领军人才培养、课程开发、教学改革、贯通培养等多领域、广泛深入的合作。

部分合作机构

中华职业教育社
中国国际人才交流基金会
中国教育科学研究院
中国职业技术教育学会
北京市教育委员会
北京市教育科学研究院
上海市教育委员会
宁夏回族自治区教育厅
陕西高等继续教育学会

部分合作大学

清华大学
中国人民大学
北京师范大学
北京外国语大学
华东师范大学
国家开放大学
北京教育学院
中国劳动关系学院
北京联合大学
湖北工业大学

部分高等职业院校

郑州升达经贸管理学院
华北电力大学
北京物资学院
首都经济贸易大学
天津职业技术师范大学
浙江工业大学职教发展中心
安阳工学院
黄淮学院
周口师范学院

部分中等职业学校

北京市商业学校
北京市丰台区职业教育中心
学校
北京劲松职业高中
北京市昌平职业学校
北京市对外贸易学校
北京市求实职业学校
北京市信息管理学校
北京市经济管理学校
北京新城职业学校
北京电子信息技师学院

部分高等职业院校

北京财贸职业学院
北京农业职业学院
北京交通运输职业学院
北京经济管理职业学院
北京青年政治学院
北京社会管理职业学院
江苏农林职业技术学院
河北女子职业技术学院
黑龙江职业学院
安徽机电职业技术学院
包头职业技术学院
山东日照职业技术学院
山东电子职业技术学院
陕西交通职业技术学院
陕西铁路工程职业技术学院
陕西工业职业技术学院
西安航空职业技术学院
杨凌职业技术学院
新疆轻工职业技术学院

部分高等职业院校

重庆财经职业学院
浙江工业职业技术学院
浙江建设职业技术学院
江西环境工程职业学院
辽宁轨道交通职业学院
长沙职业技术学院
广西经贸职业技术学院
广西电力职业技术学院
河南职业技术学院
河南农业职业学院
内蒙古机电职业技术学院
山西建筑职业技术学院
四川交通职业技术学院
苏州经贸职业技术学院
天津渤海职业技术学院
天津轻工职业技术学院
吉林省干部经济管理学院
鄂尔多斯职业学院
昆明冶金高等专科学校



AVEA 培训专家

Dr. Adam Usher



Dr. Adam 曾担任澳大利亚墨尔本理工学院教育学院院长，现担任迪肯大学教育学院讲师、职业教育与培训研究生课程主任，在职业教育、高等教育等领域有 18 年教育教学经验，是教育、教学改革方面的专家和研究学者。曾经在维多利亚大学做过教育学专业的讲师和专家顾问。还曾带队，指导过许多次教育学领域学术研究。Dr. Adam 目前的研究方向涉及：“全球化教育教学”、“工学结合”、“学校建设改进”和“专业化、组织化学习”。

Sharon Bennett-Hill

Sharon 拥有众多的学位，并在教育和商业领域举办众多讲座。在教育领域，莎朗持有成人教育学硕士。莎朗还非常精通工商管理，并持有商业学（市场营销）和市场营销管理文凭硕士。她还是澳大利亚出口委员会的成员、杰出的作家，发表过许多文章，工作手册和两本教科书。莎朗曾被任命为国际职业知识和技能交流计划项目的委员，并且在英国坎特伯雷大学进行了演讲。目前作为悉尼 TAFE 学院的商业和金融学院的教育领导者，传授和培训悉尼 TAFE 学院教师队伍的发展和技能提升，确保不同院系教师的胜任力，知识更新，有效性和对学习的影响力。



Janet Murdoch



Janet 是澳大利亚墨尔本理工学院国际办公室负责人、墨尔本理工学院商务系高级培训师、墨尔本理工学院商科资深教学、管理、培训、课程开发设计专家。在职业教育领域有数十年的经验，在职业教育与培训体系中颇有建树，为多达数千名学员进行了培训，也曾多次在中国进行 TAFE 教学工作。

Malcolm Heighway

Malcolm 是一位极富经验的高级培训师。他在国际商务、领导力与管理、职业健康安全、风险管理、园艺灌溉、质量审核等多个行业领域具有近 40 年的工作和教学经验，曾参与澳大利亚园艺灌溉培训包的审核修订，并曾负责澳大利亚职业院校的质量审计。他曾代表维多利亚州政府赴印度开展国际教育合作与交流，也曾多次赴中国进行职业教育师资的培训，包括 TAE 四级证书、工作健康与安全、领导力与管理、风险控制、园艺等不同专业领域课程。



Peter Alexander Luedecke



Luedecke 是澳大利亚悉尼大学心理学专业硕士、澳大利亚心理学会成员、新南威尔士州注册心理学家。Luedecke 作为心理学家、人力资源专业管理顾问，拥有超过 30 年的工作经验。并且他还在领导力和管理学等一系列商业领域里拥有超过 20 年的教学经验，专长于课程设计和开发。Luedecke 还曾经在商业和金融学院担任学科主任，管理着一个横跨多个地点的大型教学团队。在过去几年中，他获得了 5 项悉尼学院优质奖。此外，Luedecke 先生为澳大利亚的主要机构提供长期咨询服务，包括培训与发展、企业风险管理、领导力和心理评估等方面的内容。

Janice Matheson

Janice 是教学、培训与课程开发专家，能力建设专家，澳大利亚职业教育与培训研究协会(AVETRA)成员，墨尔本理工学院培训师，在职业技术教育与培训体系中颇有建树，各类型教育与培训有超过 20 年的国际经验，曾在蒙古、所罗门群岛、塔吉克斯坦、中国等多个国家，为数百名学员(包括学生、教师和高级官员)进行培训。此外，Janice 在课程和培训项目开发方面有丰富经验，可熟练地设计和实施创新、互动、实操培训，为特定的参与者提供符合需求的课程和学习资料，不断致力于促进具有不同文化和社会经济背景的人的可持续学习和发展战略。



Elizabeth McAleese



Elizabeth 是澳大利亚墨尔本理工学院 IST 资深培训师，数十年执教经验，常年致力于英语语言、国际商务、IST 国际教师培训等领域的教学与教师培训。近年来，Elizabeth 致力于国际交流与促进，曾多次赴印度、缅甸、马来西亚和中国等世界多个国家和地区教授 IST 国际教师资格证书课程。

Mark Mugridge

Mark 是 TAFE 教师协会的优秀成员。作为一名 TAFE 学院培训师，在过去的 9 年里，Mark 已成为 TAFE 学院负责教师培训资格和提高教学技能的团队的关键成员。Mark 拥有超过 25 年的金融及酒店管理行业经验，并且主导了许多方案和课程的设计、开发和教学工作。Mark 对教学的热情奉献及他的知识分享得到为 TAFE 学院的广泛认可，还曾在中国、巴林王国等地开展培训。



Greg Bambrook



Greg 是澳大利亚墨尔本理工学院培训专家, Greg 先生有着四十余年的教育领域从业经验, 就是能力教学法专家, 也是会计金融专业专家。曾任澳大利亚新南威尔士州教育部高中教育部董事, 现就职于墨尔本理工学院, 负责海外市场开拓、课程设计实施与质量管理。在过去的 6 年中, Greg 主要负责中国市场商科、金融会计课程的开发和教授, 包括商务、国际商务及金融大专课程等。同时, 为中国的职业教师进行了数十期 TAE 相关培训, 得到极大的好评。

Dr. Gerd Christian Krizek

Dr.Krizek 是维也纳大学理论物理学博士, 维也纳应用科技大学应用数学和应用物理系的系主任、研发项目经理、在线教育领域专家, 同时, 也担任“工程管理”硕士研究生项目的主管。Dr. Krizek 参与了一些列国际会议, 并且在辅助驾驶系统和智能公交领域, 出版了多种专著。研究重点是光子技术、辅助分析以及驾驶辅助系统。同时, 也主持了多个研究项目, 这些项目都是由“维也纳倡议”所出资, 用于资助应用自然科学领域的研究。特别是在 ITS, 16-02 光子学的基础及其行业应用 (“Photonics: Foundations and industrial applications”)。此外, Dr. Krizek 还主持开发在线学习的基础设施“eLab”, 用于制作在线教育视频。并且, 将这些资料传输给国际合作伙伴。



Dr. Jean Fran Hughes



Dr. Jean 是学前教育博士, 在学前教育领域有着近 30 年的实践经验和近 20 年的教学与研究经验, 并曾多次赴中国进行学前教育相关课题讲学及行业培训。她曾连续 14 年担任澳大利亚新南威尔士州 TAFE 学院悉尼学院学前教育系主任, 主导澳大利亚学前教育专业三级证书和大专文凭课程设计, 包括课程大纲的编制、能力标准的制订、教学资源及教学评估工具的开发等。随后, Dr. Jean 升任新南威尔士州 TAFE 学院高等教育部学前教育系主任, 负责学前教育学士学位课程的开发设计及教学实施, 她对学龄前 STEAM 教育和可持续发展尤为重视, 特别将其纳入 TAFE 学院学前教育专业整个课程体系中, 并负责通过持续的师资培训, 保证师资整体水平和教学质量。

Dr. Bryan West



Dr. Bryan 是哲学博士、教育学研究生，有着二十余年教育领域经验，曾多年担任查尔斯塔州立高中（Charles Towers State High School）、布莱克西斯&索恩伯格学院（Blackheath & Thornburgh College）和金伯利学院（Kimberly College）副校长，负责三所学校的课程设置、职业教育与培训（VET）和人力资源管理。2008 年，Dr. Bryan 分别创建了布莱恩韦斯特咨询公司（Bryan West Consulting）和福特雷斯教育（Fortress Learning），持续经营至今。布莱恩韦斯特咨询公司为各种组织机构的教育发展活动提供战略支持，包括线上培训，资助及发展伙伴关系等，多年来受到学生和业界广泛好评和推荐。

Clare O' Neil

Clare 是澳大利亚墨尔本理工学院资深 TAE 培训专家，曾担任墨尔本理工学院商务、酒店、基础产业专业系主任，商业企业中心（BEC）负责人。商业企业中心负责在国内、国际范围内管理和协调一系列国家学历框架、学院认证课程以及行业项目，采用面授、在线、工作场所及校外等多样化授课模式，提供超过 25 个学历课程、400 个能力单元课程、30 个机构认证课程，包含一系列在国际范围实施的培训和评估、管理和商务课程。在过去三年里，Clare 曾在缅甸、蒙古、马来西亚和中国广泛开展面向中学到大学师资的教学、评估和资源开发培训。同时，为中国的职业教师进行了数十期 TAE 相关培训，得到极大的好评。



Dr. Rodger Carrol



Dr. Rodger 是维多利亚大学教育学博士，墨尔本理工学院系主任，负责工程和建筑、设计系的教学管理以及国际交流。同时，Dr. Rodger 擅长悉尼协议标准与课程建设，多次参与国际培训交流，被墨尔本理工学院列为“高技能专业人才”，在建筑、工程、设计等教育领域拥有丰富的经验。Dr. Rodger 有多年的专业实践经历和行业背景，2009 年起担任维多利亚州 TAFE 建筑工程行业主席，对于行业发展与需求有全面深入的了解，其研究成果也得过了业界的广泛认可。

Dino Bettiol



Dino 是澳大利亚墨尔本理工学院前院长、墨尔本理工学院国际办公室主任、国际发展署副主席、澳大利亚 HSC/VCE 考试经济学官方阅卷官、评估中小企业可行性委员会委员以及商务企业中心高级培训师。他本人与中国有着深厚的友谊，20 年前曾在中国执教，从中国职业教育刚刚起步，到现在蓬勃发展，见证了中国职业教育的发展与变迁。

Michael Callahan

Michael 是澳大利亚资深 TAE 四级证书与 IST 国际教师资格证书培训师、课程开发与教学设计专家，具有超过 30 的行业和教学经验，涉及建筑、土木和机械工程、ICT、职业教育等多个领域。近十年就职于墨尔本理工学院，负责澳大利亚本土和国际合作项目的课程开发和培训实施，曾参与中国、蒙古、韩国、印度尼西亚、越南、新加坡等多个国家和地区的国际教育合作项目，包括教师培训、教育改革、政策修订、教学资源开发等方面。



Antony Jacobson



Antony Jacobson 是以色列希伯来大学创新创业教授、HCI 研究所和 HCI 医疗创新中心主任。Antony Jacobson 教授是一位在创业、医疗创新、全球商务开发与拓展等领域具有丰富经验的权威主讲人。在 2019-2020 年 Antony Jacobson 被邀请在墨尔本新兴创新峰会、美国罗切斯特大学、美国路易斯安那州立大学、巴吞鲁日大学、硅谷发表关于医疗创新的主旨演讲。他还是硅谷(圣克拉拉)风投公司 Socomm Ventures 的联合创始人，该公司投资并资助颠覆性技术和医疗创新领域的早期创新。作为全球知名的创新者和企业家，他与世界领先的创新机构、财富 500 强公司、领先的风险投资公司、新兴产业孵化基地和初创企业建立了重要的联系。

2018 年 4 月被任命为著名的以色列耶路撒冷希伯来大学院长、研究员和创新访问学者。还曾在著名的澳大利亚墨尔本拉特洛贝大学商学院(La Trobe University Business School)担任驻校教授，他目前担任澳大利亚卫生与护理研究所(Institute Of Health And Nursing Australia)创新教授和创新总监，并获得了维多利亚州政府的巨额资助，以发展医疗创新中心。



Antonio Nesci

Antonio 是澳大利亚 TAFE 资深会计教育专家。会计与管理、艺术以及教育与培训领导力三学士，教育学硕士，澳大利亚墨尔本理工学院会计与金融系主任，有着 30 余年的会计与管理从业经验、行业培训和教学经验，尤其在教育创新方面具有极大的热情和丰富的经验。

Joanne D'Abaco

Joannes 是澳大利亚墨尔本理工学院资深会计培训专家，有 20 多年的授课经验。授课内容包括一系列国家学历框架内的课程、学院认证课程以及行业项目，采用面授、在线、工作场所及校外等多样化授课模式。多年来，曾在缅甸、蒙古、马来西亚和中国（含香港地区）广泛开展会计专业师资的教学、评估和资源开发培训，得到极大的好评。



Dr. David Medina

Dr. David 是澳大利亚墨尔本理工学院会计专业专家，美国科若林大学经济管理学博士。曾在第一银行 Bank One、摩根大通 JPMorgan Chase 担任过零售投资销售财务顾问/ 副投资主席等职务，在中国福州的 IEN 闽江学院担任执行主任、在福州墨尔本理工学院语言中心担任副主任，讲授 TAFE 财务、会计、商业伦理等课程，进行教学管理、讲师管理。

Julie Godwin

Julie 是澳大利亚资深学前教育专家。澳大利亚墨尔本理工学院学前教育系主任、高级培训师，拥有 40 年学前教育领域实践、研究和教学经验。Julie 曾在多所幼儿园任园长，曾在皇家儿童医院担任儿童游戏专家，曾在霍姆斯格兰理工大学、斯温伯恩科技大学任教并进行课程研发，还曾在中国、越南等国家成功开展学前教育国际合作项目，开展教师培训和指导国际幼儿园的兴建和运营。



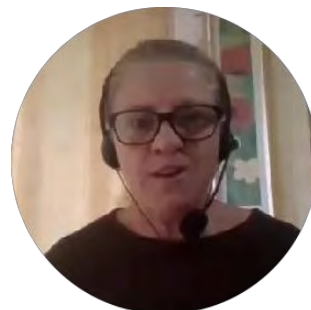


Karen Paterson

Karen 是澳大利亚资深学前教育专家，有 20 多年的教学经验，擅长讲授儿童早期发展课程，这门课有很多很重要的理论内容，需要了解儿童的发展规律，在某一个年龄阶段需要达到某个发展水平，其中包括生理、社交、情感、认知、语言发育方面的内容以及儿童发展里程碑。曾率墨尔本理工学院学前教育专业学生团访问北京市求实职业学校、北京经济管理职业学院、北京市商业学校等。

Andrea Pouflis

Andrea 是澳大利亚资深学前教育专家，擅长教授课程设计，这门课需要学员去了解如何从儿童的角度去帮助他们发展，在教学时尽量使用更多的策略令学生参与进来。幼儿园或个人都需要有他们所相信的教育理念，基于所信奉的教育理念去设计教学大纲和教学活动。理解教育理论，变成自己的知识后，形成自己信奉的学前教育理念，再把它运用到实践中，根据它设计教学大纲和教学活动并付诸实践，这就是课程设计完整的过程。



Gurpreet Kaur



Gurpreet 是学前教育和心理学双学士、婴儿和围产期心理健康研究生、澳大利亚注册幼儿教师。Gurpreet 具有十余年学前教育行业从业经验，对儿童早期教育与发展有着极大的热情，精通幼儿教育、心理学、儿童心理健康以及特殊儿童教育。同时，她还是一名出色的培训师，一直担任澳大利亚区政府直属幼儿园的员工培训工作，并具备儿童安全圈教养以及 Marte Meo 儿童心理健康指导课程的培训师资质。

Jennifer Ribarovski

Jennifer 在儿童早期教育和其它教育领域有超过 30 年的从业经验。她曾在澳大利亚联邦政府和州政府担任行政领导职务，并曾在儿童教育和护理质量管理局 (ACECQA) 以及新州的监管机构 (NSW Regulatory Authority) 担任高级顾问，为澳大利亚学前教育国家质量框架 (NQF - National Quality Framework) 的制订与实施发挥了关键的作用。此外，Jennifer 为许多权威机构和幼儿园集团提供顾问服务，现任悉尼大学教育和社会服务系讲师，曾开发并教授了多个本科和研究生课程。她是《学前教育的反歧视方法》第三版 (2016 年) 以及《学前教育环境中的领导力》(2017 年) 的特约作者。



澳大利亚教育体系简介

职业教育专业标准与课程建设

- TAFE 职业教育模式改革项目
- 悉尼协议国际范式专业建设项目

澳大利亚职业教育实践基地建设

- 鲁班工坊建设
- 中国非遗大师海外工作室建设
- 中国教师海外发展培训中心建设
- 中国学生海外学习实训中心/海外训练营建设

中澳合作办学

中澳职业教育研究院

外籍专家工作室建设

专业国际标准评估认证

- 专业认证项目
- 课程认证项目

国际资格证书课程

- TAE 培训与评估四级证书 (TAE40122)
- IST 职业教育国际教师资格证书
- 澳大利亚微证书 (Australian Micro-Credentials)

教学法基础模块课程

- TVET 国际职业教育师资能力教学法基础理论模块课程
- 澳大利亚学前教育专业模块课程

教师教学与管理能力提升课程

- 一带一路教师英语教学能力提升课程
- CBT 能力教学法名师班课程
- 职业院校教师发展高级课程
- 高等教育教师发展高级课程
- 21 世纪高校新教师入职培训课程
- 学生心理健康与发展国际课程
- 职业院校领军人才高级课程
- 职业教育领导力与管理研修课程
- 职业教育师资线上教学技巧课程

职业教育师资专业领域能力提升课程

- 《悉尼协议》国际标准培训课程
- 澳大利亚养老护理专业培训课程
- 新时代幼儿教师国际名师班课程
- K-12 儿童安全圈培训课程
- 园艺专业教师提升课程
- 澳大利亚农业专业证书课程
- 职业教育师资农业专业能力提升课程
- 电子商务国际技能提升课程
- 职业院校公共健康与安全课程

海外长短期研修项目

- 职业教育师资赴澳短期研修项目 (1-4 周)
- 职业教育师资赴澳长期学术交流研修项目 (3-12 个月)
- 职业院校领导赴澳短期研修项目

✧ 澳大利亚教育体系简介

澳大利亚的教育体制在全球有很高的声誉及地位，其教育体系各州略有差别，但基本的教育质量是由澳大利亚联邦政府控制管理，所以各校都能保持平均但同时又较高的水平。澳大利亚的学历资格，被世界各国包括我国所广泛承认。

澳大利亚相信人的学习从出生就开始，因此学前教育面向 0-5 岁的儿童，采用玩中学的教学模式（play-based learning），从儿童的兴趣出发设计课程。学前教育是非强制性的，但政府会建议 3 岁以上儿童每周至少入园两天。幼儿园也会为 3 岁以上的儿童专门设计幼小衔接的课程，以帮助儿童更好地完成从幼儿园到小学的过渡。



澳大利亚的小学从 5 岁入学，小学 7 年，中学 6 年，其中，从 7 年级到 10 年级为初中，11 到 12 年级为高中。澳大利亚的义务教育到 10 年级为止。在 10 年级及以后，大部分学生会进入高级中学（即 11-12 年级）。在初级中学里各个学校还开设有广泛的专长或技术性的选修课程。在高级中学里，虽然几乎所有的学生都会学习英文和数学这两门课程，但是学校并没有设定必修的课程，学生是依据自己兴趣或将来自己可能选择的方向来选修课程的。有些学校也会选择与 TAFE 学院密切合作来设计一些实用技能证书课程。澳大利亚学生在 12 年级毕业后若想继续进修，可以有两种选择：第一，以实务课程为主的技术与继续教育学院；第二，具有学术理论性质的大学课程。申请资格以 12 年级的毕业会考成绩为依据。

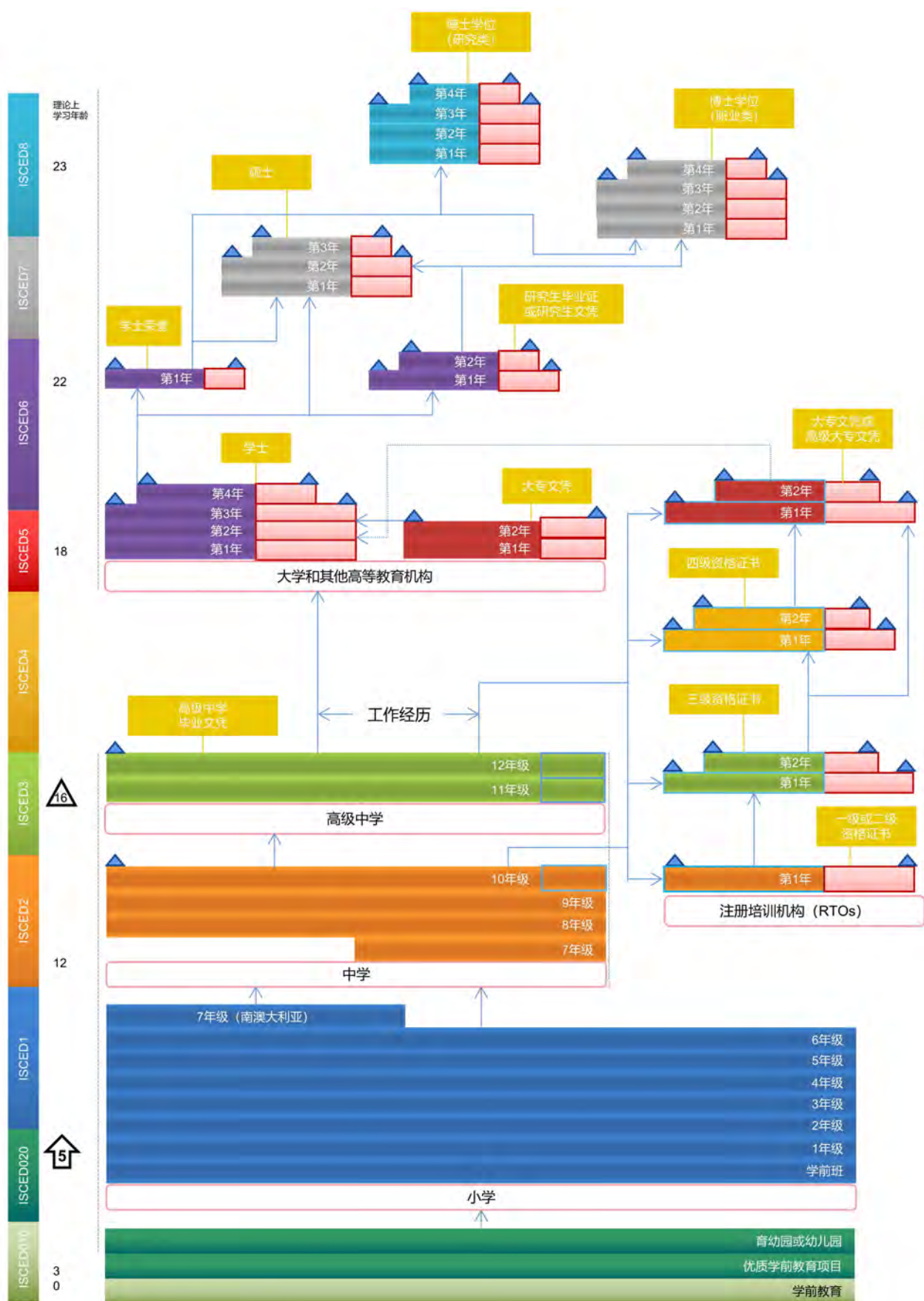


技术与继续教育学院（Technical and Further Education，简称 TAFE），作为澳大利亚一种独特的职业教育培训体系存在至今已有 100 多年的历史，也是全球最成功的特色鲜明的教育体系之一。TAFE 主要提供专业技能的训练课程，大部分课程都更具实用性，并与大学教育相贯通。TAFE 学院的课程种类繁多，为澳大利亚的劳动大军提供所需技能训练，包括专业、半专业，高级技师、技师及操作员等不同层级。TAFE 的课程是由行业主导开发的，确保提供最切合实际的培训和最新的专业信息。TAFE 是澳大利亚高等教育的主力军，70% 以上的澳大利亚中学毕业生选择到 TAFE 就读，其毕业生的就业率在 80% 以上，也有部分学生选择继续攻读学位课程，通过 TAFE 与澳大利亚多所大学的学分互认，可获得大学的认可并且升读大学学位课程。



澳大利亚的高等教育在世界居于一水平，根据 2023 QS 世界大学排名，世界前 100 中，澳大利亚大学占 7 所，世界前 200 中，澳大利亚大学共有 26 所。澳大利亚的大学融合了美式的开放校风，并延续英式对传统菁英培育方式，成为全球最重要的教育枢纽之一，每年吸引大量来自世界各地对留学生前来深造。

澳大利亚教育体系一览



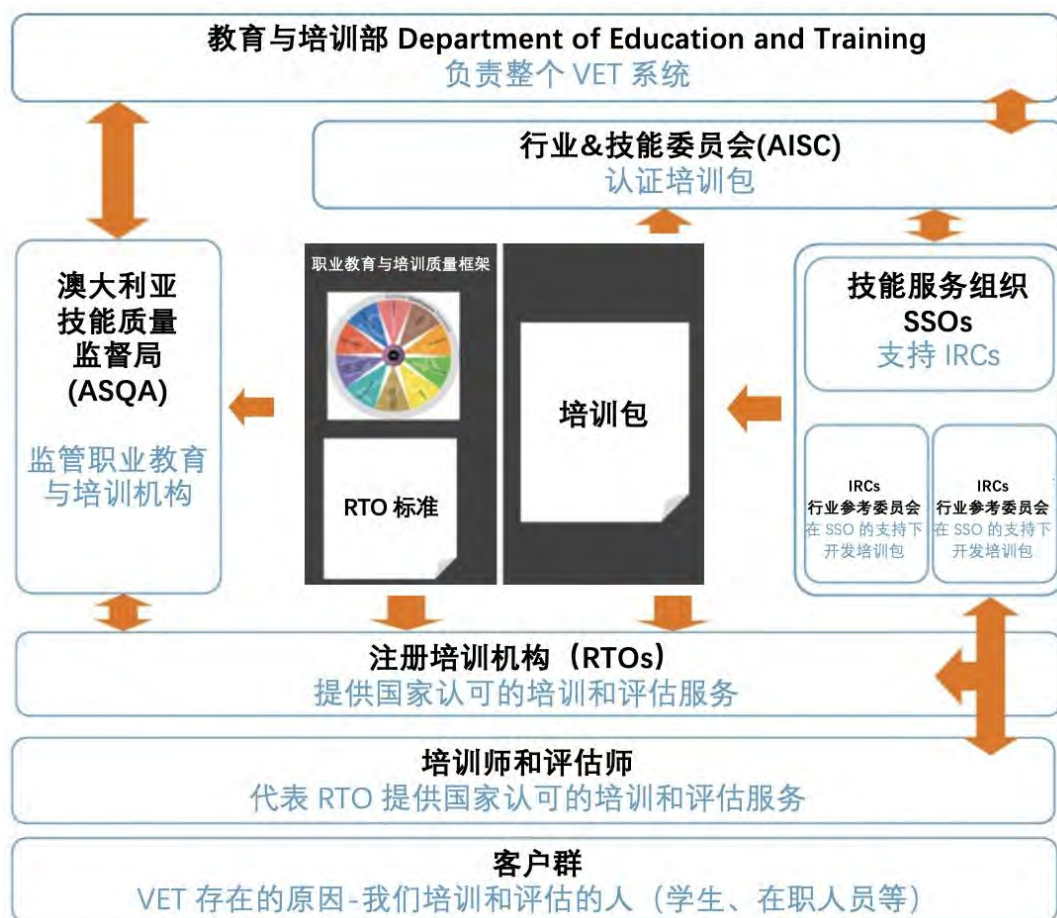
澳大利亚职业教育体系一览

澳大利亚职业教育与培训（VET）始于 19 世纪中后期，经过多年的发展，取得了较大的成就，其职业教育体系有着鲜明的特色，在国际上得到广泛认可。

澳大利亚的职业教育系统被认为是世界上最成熟的系统之一，具有以下几个特征：

- 行业主导：由行业提出培训的需要及培养目标
- 国家管理：实行全国统一的标准，由各州、领地以及联邦政府共同管理
- 成果导向：侧重职业能力培养，实现“毕业即就业”

TAFE 学院，即技术与继续教育学院（Technical and Further Education），是澳大利亚最大的由政府主办的综合性职业教育培训机构，其办学目标着重于培养学生的职业能力，使他们能够尽快适应社会各种职业和岗位的需要。TAFE 学院采用能力教学法，教学方式灵活，能够根据学员的需求快速进行调整，为一切愿意和需要接受职业教育和培训的人提供有效的服务。TAFE 学院的教师除了学历和资质要求以外，还需要具备至少 3-5 年相关行业工作经验，且离开该行业不超过一年，因此大部分 TAFE 学院教师都会同时在行业兼职，以保证学生能够学习到行业最新的实用知识和技能。近年来，TAFE 教育模式已成为澳大利亚职业教育与培训的代名词，被许多国家和地区学习和借鉴。



✧ 职业教育专业标准与课程建设

建立科学完善的职业教育教学与课程体系，是适应技能型人才培养社会需求以及遵循职业院校人才培养规律的必然要求，也是一项全面提高教学质量的基础性工程。其实质是遵循教学系统运行规律，促进教学系统整体优化的过程。在职业院校课程建设过程中，只有不断更新理念、优化内容、改进方法、改善管理、追求实效，只有广泛借鉴国内外同类课程的教学成果和成功经验、不断优化整合资源、遵循岗位任职技能形成规律，才能逐步形成较强的自身特色。

澳大利亚职业教育水平位居世界前列，“结果标准化、过程灵活化、基础体系化”是澳职业教育的三大特色。其中结果标准化是行业的需求，过程灵活化是学校的要求，基础体系化是国家的要求。培养工匠是澳大利亚职业教育的灵魂。澳大利亚国家行业技能委员会制定了不同行业、不同种类、不同级别的“培训包”，包括各专业学生需要掌握的必修技能和选修技能。必修技能为全国统一课程，选修技能则由各州政府与行业协会协商后形成标准，再向职业院校推广和普及。各州接受职业教育的学生毕业后的职业技能基本处于同一水平线。这种“标准化”大幅提高了人才培养、学生择业和企业招聘的效率。其丰富多彩的课程设计和着眼未来行业发展的认证标准，为中国职业教育课程改革和国际化提供了先进的教学理念和方法。

鉴于课程结构和教学大纲对教学质量和结果至关重要。AVEA 具有专业经验十分丰富的澳中专家团队，可以帮助各学院诊断和评估其目前的课程，并提出课程建设与改革方案、更新改进课程体系和教学大纲。中澳双方专家将针对各学院改进课程的具体要求，依照课程设计流程来完善其课程体系，使之充分满足新时代、新技术、新标准的需求。



TAFE 职业教育模式改革项目

TAFE 学院又称技术和继续教育学院（Technical and Further Education，简称 TAFE），是世界上领先的、成熟的、具有代表性的典型职业教育模式之一，正越来越受到世界各国的关注，也被越来越多的国家所借鉴和吸收。TAFE 模式采用“能力本位”的培养方式，以学生为中心，以就业为导向，能力标准、课程体系与教学评估体系紧密结合，侧重于通过引入行业所需的技能来提高学生对工作场所的适应性，对学生进行包括专业技能、就业技能在内的全面培养，有效实现“毕业即就业”。





本项目借鉴澳大利亚 TAFE 职业教育模式，探索和建设与国际标准相对接的国际化办学模式、专业建设模式和人才培养模式，输出职业教育深化改革发展的成果和经验。

TAFE 倡导灵活的教学方式，并通过提供业余时间、夜晚、周末、节假日课程及远程教育的方式鼓励更多的成人接受职业教育和培训，提高工作能力，促进职业发展。

TAFE 的教师团队除了具备专业的教师资格，还具备 5 年以上的当前行业背景以及丰富的实践经验，以大量的实际案例来加深学生对专业知识的理解，使学生掌握与行业需求紧密相关的知识与技能，并通过阶段性实践和顶岗实习，将所学运用到实践中去，从而确保 TAFE 学院毕业生的技能水平符合行业标准要求，真正实现“毕业即就业”。

TAFE 教育改革项目总体目标

TAFE 模式“能力标准 + 课程体系 + 教学评估”三位一体
系统化的师资培训 / 教学评估实践 / 师生交流访学活动



打造国际一流的技术技能人才培养高地

探索国际先进标准 & 当地特色的职业教育课程体系

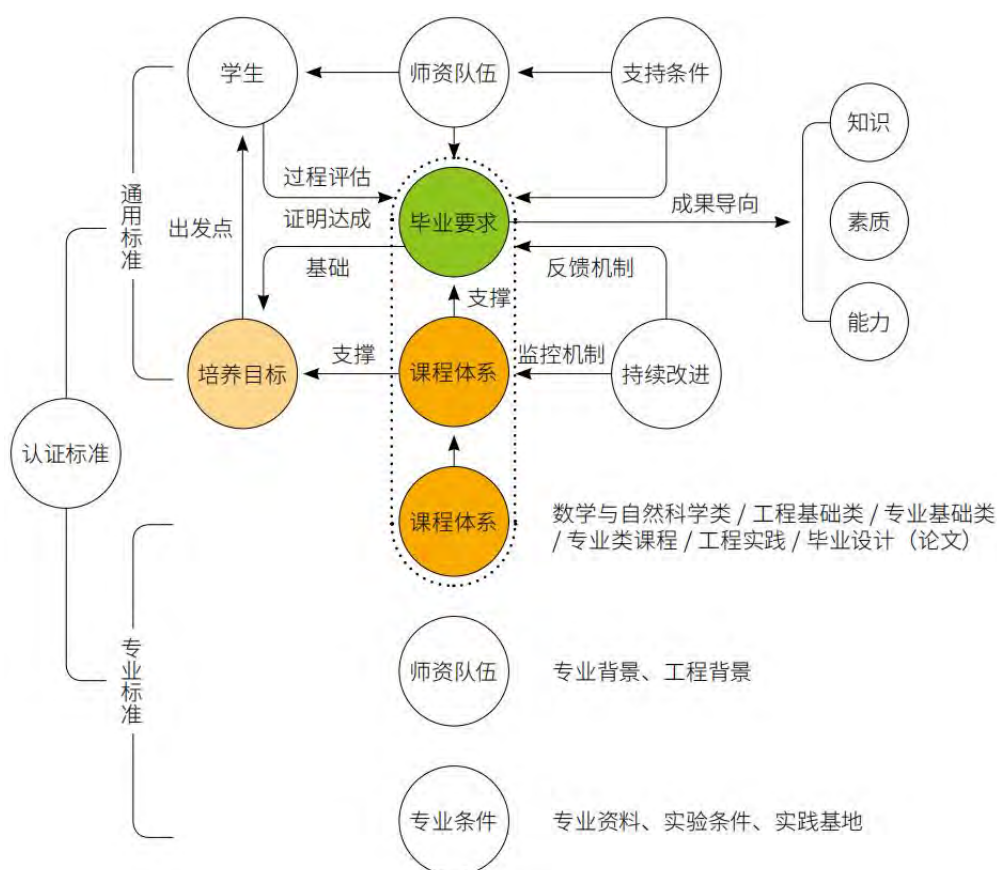
着力于 TAFE 综合要素深度融入教育教学全过程

借鉴 TAFE 先进的办学模式与考核标准

悉尼协议国际范式专业建设项目

《悉尼协议》是由澳大利亚、加拿大、英国、爱尔兰、新西兰、南非等全球多个国家和地区的各类工程教育学会共同签署的国际工程教育资格互认协议，是针对高职的国际化专业建设范式，遵循“实质等效”的建设标准与“持续改进”建设理念，是工程教育与工程师国际互认体系的重要组成部分。《悉尼协议》从培养目标、学生发展、毕业要求、课程体系、教师队伍、支持条件、持续改进等七个方面提出了标准，与中国高职院校专业发展的内在需求极为契合。特别是其强调以学生为中心、以产出为导向和持续改进的三大核心理念，为工程类专业建设提供了国际标准。

本项目采用“开发 - 实施 - 评估”实施路径，参照悉尼协议范式，由澳大利亚工程师协会评估认证专家、澳大利亚 TAFE 学院悉尼协议认证专业课程建设专家进行深入解读和全程指导，帮助中国院校进行工程专业国际化标准与课程规划开发，并对其进行课程实践评估，形成院校引领改革、支撑发展、特色鲜明、国际先进水平的专业建设范式。



✧ 澳大利亚职业教育实践基地建设

鲁班工坊建设

中国职业院校充分发挥专业优势以及课程特色，与澳大利亚职业院校在澳大利亚联合建设鲁班工坊，通过优化职业教育对外合作交流机制，加强同共建国家教育领域互联互通，落实中国“一带一路”倡议，推动文化交流、技能提升与院校国际合作，在“走出去”中不断实现职业教育“再提升”。海外鲁班工坊建设旨在助力中国院校“走出去”，中方院校教师可定期赴海外进行交流、讲学以及社区培训等，将中国特色职业教育理念、人才培养模式、教育教学内容与方法进行传播，提升中国职业院校国际化办学水平、在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。



中国非遗大师海外工作室建设

中国非遗技艺种类繁多、技艺精湛，特色突出。建设中国非遗大师海外工作室为众多外国学生了解中国文化打开了一扇窗，在实地感受中国非遗文化的悠久历史、文化底蕴、精湛技艺外，也能在海外工作室开展文化参观、教育培训、交流研讨、创意比赛等多样化的国际活动。在弘扬传播中国非遗文化的同时，进一步探索非遗工艺的当代价值——设计理念与创意经济，让传统工艺焕发新生机。

此外，中国非遗大师海外工作室将成为职业院校海外课程输出的一个窗口，通过输出非遗工艺相关的特色课程，推动职业院校“走出去”，不断提升学校国际化建设亮点。对外输出的还有职业教育中的“工匠精神”。紧密围绕“一带一路”倡议建设，秉承向国外输出优秀职业教育的宗旨，传播中国“工匠精神”。



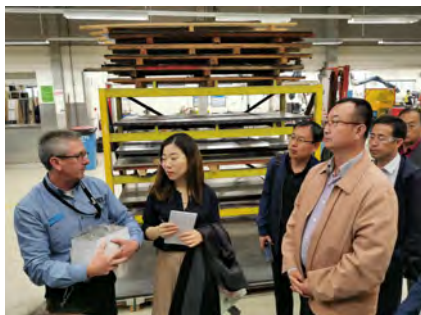
安徽芜湖铁画



中国剪纸

中国教师海外发展培训中心建设

为贯彻国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》（教师函〔2021〕6 号）的要求，落实新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，中国职业院校不断加强澳大利亚 TAFE 学院的合作，双方共同成立“海外教师发展培训中心”，为赴澳学习的教师提供服务与支持，分批次开展教师赴澳交流学习计划，包括教师长短期研修、国际研讨会、行业企业考察等，经过 3-5 年的连续培养，打造一批理念先进、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师（名匠），推动学校师资队伍建设与国际化发展。



中国学生海外学习实训中心/海外训练营建设



以学生为中心，以学生培养质量为结果导向，建立中国学生海外学习实训中心或海外训练营。中澳双方可以与合作院校、企业共建学习实践平台，互派高年级学生进行实习实践，并由专业教师和企业导师共同组成测评小组，对学生进行全程的职业能力评估跟踪，保证学生海外学习实训的效果，获得海外学习实训证书，提升国际化素养以及就业竞争力。

✧ 中澳合作办学项目

合作办学项目旨在：

- 与中国职业院校合作贯通培养国际化人才，对接海外高等职业教育、本科教育直至专业硕士教育；
- 中外院校联合制定一体化人才培养方案，通过国际化师资引进与本土培养、专业核心课程引进与互认、学生英语课程强化学习与海外短期访学研修等实践活动；
- 探索构建“高职-应用型本科-专业硕士”相衔接的现代职教人才培养体系，打造特色鲜明、世界一流的职业院校，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

课程范围包括：机械工业、机电/机器人、智能家居和辅助技术、城市可再生能源技术、计算机科学、旅游管理、会展和酒店管理、学前教育、会计、建筑设计、市场营销、商务与管理等。



✧ 中澳职业教育研究院

职业教育研究需拓展国际视野，树立世界眼光。澳大利亚职业教育联盟协同澳大利亚 TAFE 学院、澳大利亚专家库与中国职业院校共同组建中澳职业教育研究院，汇聚一批长期参与中澳职教项目的国内外专家与行业人员，旨在整合优质专家与信息资源，齐心协力共研、共建、共享，形成一批具有原创价值的研究成果，积极提升职业院校的国际化的成效，推动中国职业教育的改革与发展。中澳职业教育研究院主要聚焦于：

- 1. 政策研究与发布：**定期组织专家研讨中澳职业教育政策动态、发展状况和未来趋势，发布教育动态信息；
- 2. 标准制定与国际对标：**对接国际公认的职业教育教学标准体系，融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升；
- 3. 行业研究与人才培养：**追踪科技发展前沿及其专业课程以及人才培养的潜在影响，做出前瞻性研究，及时发布新产业、新业态、新职业及其教育需求的动态信息；
- 4. 活动组织与交流：**定期组织教育论坛、培训项目或国际交流活动。



✧ 外籍专家工作室

建设外籍专家工作室的定位主要是为了引进高层次外国专家及团队，加强中外职业教育的多领域的合作，与外国专家建立长期的合作关系，在中国职业院校打造一个对外开放的交流合作平台。其意义在于：

● 推动学校的国际化水平提升

外籍专家工作室是使学校更好地了解国际职业教育的理念、体系与发展动态，并根据学校的国际化发展需求，建设成一个全方位、多层次的交流的窗口，推动学校的国际化进程。

● 提高研究技术创新能力

通过与外国专家的研究交流，联合开展科技创新、技术攻关、成果转化、推广应用和人才培养等工作，进行跨国研究与合作，提升学术影响力和研究能力。

● 促进人才国际培养

外籍专家工作室为学校人才国际化培养提供更多的资源与信息，加强各专业领域的交流，为专业建设与发展提供新的契机与动力，进一步拓宽学校的国际化发展空间，推动职业教育高质量发展。



✧ 专业国际标准评估认证

专业国际标准评估认证，主要是对标澳大利亚等级框架的核心内容与质量标准，围绕“以学生为中心”的人才培养理念，对专业的课程标准、学习成果、评价标准以及考核方案等进行比较分析，由澳大利亚专家组全程沟通与指导，最终顺利通过国际认证。专业国际认证为学校完善专业建设、优化教育教学质量提供了重要参考，为专业成果输出、学生学习成果和学分互认搭建了桥梁，为学校开展更深层次的国际交流与合作奠定坚实基础。



专业认证项目



专业认证的目标是更好地对接产业发展需要，坚持“以学生为中心，以成果为导向、质量持续改进”理念，围绕国际专业认证标准对培养目标、毕业要求、课程体系、学生发展、师资队伍等要求，深化教育教学，完善教育质量与质量监控体系，不断优化人才培养链的各个环节，推动中国职业教育人才培养与国际接轨，使毕业生能力获得国际认可，同时吸引国际留学生就读，有利于学校国际化办学发展。

课程认证项目

课程认证项目是借鉴国际先进理念、课程思路和创新教学方法，结合中国实际需求而设计开发。该项目很明确，就是为专业课程进行有效的认证，促进课程建设与改革，提高课堂教学质量，以及提升人才培养质量。为了落实认证理念，需要设计和形成一套符合课程特点的核心方式方法。



✧ 国际资格证书课程

TAE 培训与评估四级证书 (TAE40122)

TAE 培训与评估四级证书 (Certificate IV in Training and Assessment, TAE40122)，是澳大利亚职业教育教师资格证书，是澳大利亚针对职业教育领域专业教师及评估师技能的培训，由国家质量委员会 (NQC) 批准执行。该培训包证书课程是澳大利亚教育领域与澳大利亚创新和商业技能委员会 (IBSA) 及行业技能委员会合作的结晶。

在澳大利亚职业教育与培训机构领域中，TAE 资质是对教授及评估国家认证课程的培训师和评估师的强制性要求，也是澳洲最基本的最热门的教师资质，希望从事职业教育培训的教师都要求持有此证书。

越来越多的中国及其他国家的职业院校把 TAE 四级证书培训视为促进教育转型、教师专业化发展、提高师资水平和办学质量、增强学校“软”实力的有效途径。

TAE 培训与评估四级证书精品课程，能有效帮助您了解澳大利亚的教育体系框架，洞悉澳大利亚的职业教育体制、理念、课程设计、教学组织形式、教学方法及标准，掌握实用课程的创新设计、教学组织和评估等技能。



IST 职业教育国际教师资格证书

IST 职业教育国际教师资格证书 (International Skill Training Courses, 简称“IST”) 由澳大利亚联邦政府与行业委员会合作开发，其课程体系基于澳大利亚国家 TAE 培训与评估教师资格证书课程培训包，融入了联合国教科文组织国际教育分类标准 (2011) 和“技术与职业教育和培训” (TVET) 相关标准，适用于澳大利亚之外特别是亚太国家和地区提升教师专业能力需要，被称为澳大利亚职业教育教师资格证书的“国际版”及“精华版”。



该课程包括三个证书：IST 国际培训师（TVET Trainer），IST 国际评估师(TVET Assessor)、IST 高级培训与评估师（TVET Advanced Trainer and Assessor），聚焦于提高教师的课程开发能力、教学设计与教学技能、质量评估能力以及教育教学管理能力。

该证书具有国际认证与资质，已被韩国、新加坡、印度、沙特阿拉伯以及东盟多个国家认可与采纳，成为他们国家的教师资格证书，持有 IST 证书，在国际上具有较大影响力。IST 证书有利于实现更多中国教师走向世界，有利于中国院校面向其他国家（如“一带一路”沿线国家）输出教育服务或开展留学生教育；IST 教师国际证书将有利于促进中方教师提高国际化教学能力；对于开发中国职业教育国际化标准的院校，IST 教师国际证书提供了可供中国院校参考借鉴的教师教育与培训的典型案例和基本范式。

澳大利亚职业教育联盟（AVEA）将 IST 职业教育国际教师资格证书课程引进中国后，开展培训与认证已有六年时间，与全国各省市职业院校合作开展了多次面授培训，获得职业院校的一致好评，帮助职业院校培养了一大批具有国际水准的师资队伍。



为了更好地服务学员，AVEA 构建在线学习平台，采用多元化的授课模式，线上线下混合式培训，学习方式更加灵活多样，提升培训效果。由于 AVEA 在中国广泛的影响力与良好的口碑，AVEA 已成为澳大利亚联邦政府教育部认可的中国首家也是唯一的 IST 职业教育国际教师资格证书培训合作伙伴。



IST 国际培训师 (TVET Trainer)

IST 国际培训师课程将使培训师有能力在培训时做出合理的判断，包括调整教材和学习技巧，以满足行业和学习者的需求，提升教师的国际化教学核心专业技能，获得澳大利亚政府及国际技能培训机构认证的国际职业资格认证。IST 国际培训师核心课程模块包括能力教学技术与环境构建、能力教学的计划与组织以及能力教学的形成性评估。



IST 国际评估师 (TVET Assessor)

IST 国际评估师课程帮助掌握评估的工作技能和知识，来帮助行业和企业评估学习者，以满足行业对人才的需求。提升教师的国际化评估核心专业技能，获得澳大利亚政府及国际技能培训机构认证的国际职业资格认证。IST 国际评估师核心课程模块包括能力教学技术与环境构建、能力教学的计划与组、能力评估的实施与验证以及知识与技能的评估方法。



IST 高级培训与评估师 (TVET Advanced Trainer and Assessor)

IST 高级国际培训与评估师将在培养 IST 培训师和评估师方面发挥关键作用，并具备帮助塑造职业教育系统专业实践的知识和能力，提升教师在学校教学与评估工作中担任领导者或专家角色的高级专业技能。获得澳大利亚政府及国际技能培训机构认证的国际职业资格认证，具有教授国际培训师、国际评估师证书课程资格。（需先获得 IST 国际培训师和 IST 国际评估师证书，并实践 6 个月以上方可学习）。

澳大利亚微证书 (Australian Micro-Credentials)

澳大利亚微证书 (Australian Micro-Credentials) 是国际认可的职业技能证书, 广受国际行业组织认可, 具有国际通行性, 学生获得可以打破地域与国界的限制, 使其职业能力在国际市场获得更高的评价, 更好地适应当代经济与社会发展的需要。此外, 借鉴并引入澳大利亚微证书课程体系, 探索与中国职业教育领域相融合的国际职业技能证书人才培养模式与专业建设模式, 对于推动职业院校国际化人才培养以及专业建设具有重大意义。澳大利亚微证书具备以下优势:

(1) 行业协会参与开发并高度认可

澳大利亚微证书都是与行业合作开发, 保证了课程与就业市场需求紧密对接, 并且使微证书能够跟上行业不断变化的需求。

(2) 面向世界, 国际认可

微证书课程已经覆盖澳大利亚大学、TAFE 学院和私人教育机构, 成为学生与在职人员的热门学习课程, 可以快速、有效地持续更新和技能提升。澳大利亚微证书认可度高, 在行业内广受认可与欢迎, 促进了跨国人才的流动与人才国际竞争力的提升。

(3) 体系完善, 精细管理

2022 年 3 月, 澳大利亚教育、技能和就业部 (DESE) 发布《国家微证书框架》, 该框架旨在通过提高国家对微证书的凝聚力, 提供澳大利亚全国范围内的一致性和认可。

澳大利亚微证书有统一的国家框架, 每个微证书课程都有明确的培养目标和课程标准、教学与评估标准以及科学有效的质量保证和监督体系。

(4) 数字化的教育资格认证, 时间成本低

所有完成澳大利亚国际微证书课程的学习者都将获得数字证书和数字徽章。数字证书和数字徽章便于能力的认证和分享, 可用于电子邮件签名、电子版个人简历以及国内外人才招聘及社交媒体网站。每个数字证书和徽章都包含经过验证的元数据, 如颁发机构、颁证日期以及徽章持有者所具备的相关知识与技能, 展示持有者的能力。



澳大利亚微证书专业领域

澳大利亚微证书覆盖专业领域广泛。目前根据中国职业院校以及行业的需求，第一批首先引入八个专业领域的微证书：教师专业发展、健康与社区服务、工程制造、酒店与旅游、网络安全与物联网、建筑与建造、可持续农业和绿色能源。具体介绍如下：

序号	微证书领域与具体证书名称
01	教师专业发展 (Professional Development for Teachers and Trainers) 翻转学习 Flipped Learning 培养自律型学习者 Develop Self-Regulated Learners 使用翻转学习提高学员参与度 Engaging Learners within a Flipped Learning Approach 培训需求分析 Training Needs Analysis
02	网络安全 (Cyber Security) 定义企业机构网络安全框架和网络安全需求 Define a Cyber Security Framework for an Organisation and the need for Cyber Security 识别常见和新兴的网络安全攻击和技术 Identify Common and Emerging Cyber Security Attacks, and Techniques 实施保护个人和企业数据的措施 Implement Methods to Protect Private and Organisation Data
03	物联网 (Internet of Things) 物联网 The Internet of Things (IoT) 数据分析 Data Analytics 使用云工具的项目管理 Project Management using Cloud-based Tools
04	健康与社区服务 - 学前教育 (Health and Community Services – Early Childhood) 为儿童提供正向激励的学习环境 Positive and stimulating learning environments for children 鼓励儿童参与各类体验 Encourage children's involvement in experiences 玩中学 Play Based Learning 为正向激励的学习环境提供资源 Resourcing positive and stimulating learning environments

05	健康与社区服务 – 养老护理 (Health and Community Services – Senior Living) 老年人居家照护 Senior Support Services at Home 居家姑息治疗 Palliative Care at Home 痴呆症居家护理 Dementia Care at Home 养老领域的养生餐饮 Longevity Catering in the Aged care sector
06	酒店管理 (Hospitality) 酒店从业人员在工作场所的沟通 Communication in the Workplace for Hospitality Workers 肉类行业基础 Introduction to the Meat Industry 肉类产品增值 Value Add Meat Products 巧克力造型 Chocolate Moulds 食品感官分析 Food Sensory Analysis
07	可持续农业 (Sustainable Agriculture) 土壤基础知识 Soil Basics 植物病虫害 Plant Pests and Diseases 物联网农业技术：自动化与远程控制 IoT for AgTech: Automation and Remote Control 物联网农业技术：传感器和微控制器 IoT for AgTech: Sensors and Micro-controllers
08	建筑、建造与制造 (Building, Construction and Manufacturing) 执行人力搬运 Perform Manual Handling 工程行业职业健康与安全 OHS for the Engineering Industry 安全使用熔融金属/玻璃 Work Safely with Molten Metals/Glass
备注	此列表会根据澳大利亚微证书的持续更新而进行相应调整。

✧ 教学法基础模块课程

TVET 国际职业教育师资能力教学法基础理论模块课程

TVET 国际职业教育师资能力教学法基础模块课程采用线上线下混合 (Blended Learning) 培训, 作为 TVET 国际培训师与国际评估师的前置课程, 能够对国际职业教育先进理念以及教育教学思维深入理解、认知和准确把握, 可以帮助教师提升执教理念、水平和能力。该基础理论课程专门为职业院校教师持续发展和继续教育工作而设计, AVEA 在线上教学平台将自动记录教师持续学习与培训情况, 包括: 学习态度/作业和任务完成情况/作业质量等, 可以作为教师继续教育证明。该基础理论课程作为 IST 国际培训师与国际评估师的前置课程, 所以完成此课程可为正式课程的学习奠定坚实的基础。若学员后续学习 IST 国际培训师与评估师课程, 可以减免相应的学时。



澳大利亚学前教育专业模块课程

本课程是引进澳大利亚 TAFE 学院专业课程模块, 学员完成本课程培训并通过评估后, 将获得相应的学前教育专业培训国际证书。该课程基于澳大利亚职业教育“能力本位”的教学与评估理念, 为老师讲授实用的策略与实践经验, 并生动地展示在澳大利亚 TAFE 学院和幼儿园老师如何授课, 如何教会学生掌握技能并运用到实际工作中去。

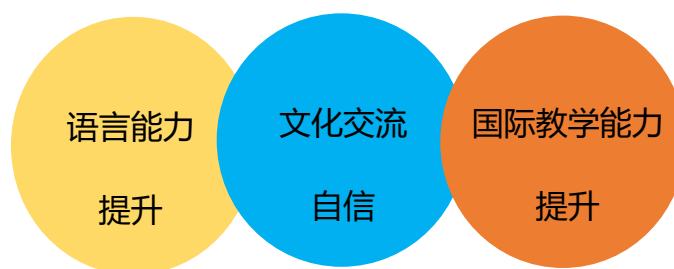


具体包括十大模块内容: 家园关系与有效沟通、幼儿教师行为规范、促进儿童的发展、幼儿课程设计流程与策略、婴幼儿护理、幼儿教师职业健康与安全、儿童行为引导、课程设计-开发儿童的兴趣和技能、紧急疏散与儿童监督、儿童保护。

✧ 教师教学与管理能力提升课程

一带一路教师英语教学能力提升课程

该课程旨在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》等文件精神，响应国家“一带一路”倡议、职业教育扩大改革开放趋势，服务于“一带一路”开展教育互联互通合作，招收留学生、走出去办学等人才培养培训合作，提升职业院校的内涵建设质量、国际化办学水平、教育国际化输出能力，开拓技术与职业教育骨干师资的国际视野、对话国际的自信以及英文演讲与专业授课能力水平，持续提升职业院校的国际化建设水平，实现特色高水平职业院校建设目标。



CBT 能力教学法名师班课程

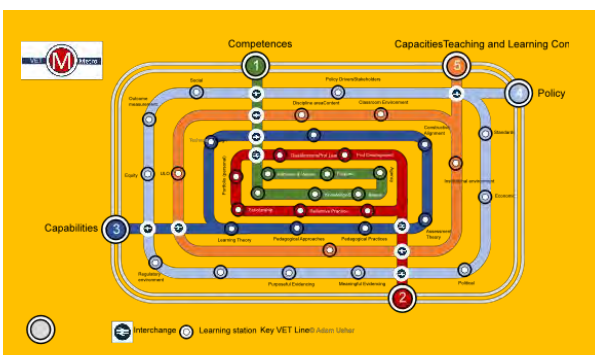
CBT (Competency-Based Training) 能力教学法是澳大利亚以学生能力为基础和导向的教学和评估方法。CBT 能力教学法与传统的教育模式非常不同，传统的教育模式是根据学生花费多少时间学习获得学分的。要成为一名优秀的以学生能力培养为基础的老师，需要能够管理和激励学生证明自己掌握了能力 - 在学习领域所需的技能，能力和知识，强调学生实际能力或职业能力的培养。该培训课程面向专业教师，为提高其教学能力，课程设计能力和教学评估能力而设计。



职业院校教师高级发展课程

在本课程中，参培教师将调查研究职业教育和培训中的主要政策驱动因素，以及这些因素如何转化为你自己的教学实践。本课程将介绍包括澳大利亚和中国在内的职业教育和培训体系的研究现状，帮助学员理解职业教育和培训的不同时机，掌握主要学习理论的先进知识和技能，包括正式、非正式和基于工作的方法、当代教学理念、数字学习等。参加培训的教师将从教师岗位胜任力、资质、专业能力、政策法规、教学与学习环境五个维度深入理解职业教育领域教学实践的关键要素以及各要素之间的联系和相互影响，并能够批判性地应用这些知识来反思自己的教学、未来的专业发展和终身学习。

参加本课程的教师可获得澳大利亚迪肯大学培训证书，同时可以申请迪肯大学成人与职业教育培训研究生课程的学分认证。



高等教育教师发展高级课程

本课程旨在帮助大学、应用型本科院校、职业本科院校培养新型学术教学高级人才，从分析中国、澳大利亚和全球高等教育发展历程，到如何提高学生参与度以及教学活动的技术支持等细节，在培养参培教师的大局观的同时，通过反思实践，促进其作为职教本科教师的教学实践和职业生涯规划。

本课程将从教师岗位胜任力、资质、专业能力、政策法规、教学与学习环境五个维度，帮助参培教师进行全方位的发展，促进创新领导力和教育可持续发展。

参加本课程的教师可获得澳大利亚迪肯大学培训证书，同时可以申请迪肯大学高等教育教学研究生课程的学分认证。此外，本课程获得国际知名高等教育专业机构“英国高等教育学会”（Advance HE）的认证，完成本课程的学员可申请成为高等教育学会会员。



21 世纪高校新教师入职培训课程

本项目面向高职院校及应用型大学新入职教师，引入澳大利亚国际化课程和师资，系统性提升高校新教师国际化教学能力，助力高校新教师高效、专业成长。该课程主要包括：



- 提升高校新教师全球化教育视野
- 行业需求与能力
- 关注 21 世纪重要的技术与能力
- 基于能力进行课程开发、教学与评估
- 创新教与学方式
- 毕业生能力
- 教师作为学习者不断成长学习



学生心理健康与发展国际课程

加强学生辅导员培训工作，是提升学生辅导员素质、专业水平和职业能力的重要保障，是加强学生辅导员队伍建设的重要举措。根据教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》精神，为提升学生辅导员和教师心理咨询服务和预防干预能力，从而促进学生健康成长，培养学生健全的人格和心理素质，开设此课程培训。此培训项目针对职业学校和大学的教师及学生辅导员，旨在提升学生辅导员的理论素养、增强职业精神、熟悉专业知识和掌握实践技能。



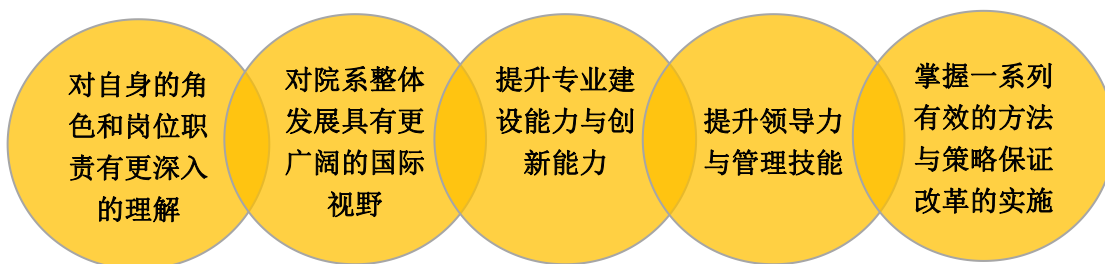
职业院校领军人才高级课程

本课程主要为职业院校的高级教职员设计 and 开发，帮助职业院校领军人才的培养。课程中将会探讨如何对职业教育领域的新教师进行指导并促进其快速发展。本课程有助于参培教师发展对世界各地不同职业教育系统的理解，并灵活运用到院校自身系统中，引领该院校高水平职业教育体系与教师团队的打造。



职业教育领导力与管理研修课程

本课程专门针对专门针对职业教育院校项目主任、系主任、专业带头人等教学管理者，旨在以国际先进职业教育培训体系的高质量标准，满足职业院校对创新型领导人才的迫切需求。通过本课程的学习，参培学员将能够：



职业教育师资线上教学技巧课程

● 新型职业教育与培训课程开发技巧

本课程旨在帮助高级职业教师开发有效的职业教育与培训课程。本课程帮助学员了解各种可以应用于开发培训课程的方法，探讨如何灵活运用不同的教育策略和各种资源，以有效地促进教学、激发学生的兴趣，提升教学的质量。本课程内容包括高级促进实践、将教育原理应用于教学、如何加强线上学习以及如何开发线上学习课程等。



● 线上教学技巧与持续发展

由于疫情，线上教学作为常态教学模式在各院校中开展，如何有效的实施在线教学，提升教学效果是个关键的问题，本课程主要学习创建有效的、引人入胜的线上课程计划，从课程准备、线上实施教学到课后反馈，完整的讲授实用的在线教学的技巧与方法，提升在线教学中学生的参与度，达到预期的课程目标。

✧ 职业教育师资专业领域能力提升课程

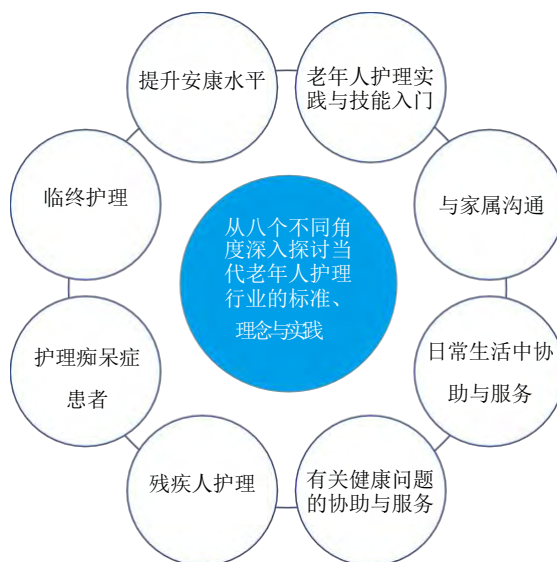
《悉尼协议》标准国际课程

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进高等职业教育高质量发展，通过借鉴国际范式，打造中国特色高水平高等职业学校和专业，建设中国特色、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系，进而完成中国职业教育走出去目标，开展此课程，让教师掌握悉尼协议的核心内容以及在相关专业课程设置与建设中的应用。



澳大利亚养老护理专业培训课程

澳大利亚的养老护理从 1940 年开始正式兴起，经验丰富，已建立起较为完善的养老护理服务体系以及养老专业护理人员的培训体系，并以优良的实践效果成为全球典范之一。



老年人养老护理专业培训课程注重最新知识的讲解和实践技能的培养。通过角色扮演、案例研究、小组合作和技能练习等方式发动学员积极参与学习，从八个不同的角度深入探讨当代老年人护理行业的标准、理念与实践。所有完成本课程学习的学员都将获得澳大利亚 TAFE 学院颁发的培训证书。

1. 老年人护理实践与技能入门

本课程为学员介绍当代西方老年人护理行业中的最佳实践标准。着重于安然老去、提升安康水平和以人为本的护理。内容还包括护理人员的新角色、谨慎工作的义务和安全规章。

2. 与老人和家属沟通

良好沟通是所有关系的核心，无论是与老人和他们的家属沟通还是在职场中与同事和管理者沟通，都是如此。本课程还将特别讲授编写记录的重要性，如写报告、护理计划，以及冲突的处理。

3. 日常生活中的协助与服务

本课程讲解上门护理和在养老院安全护理老人所需的基本技能和知识。这种护理以人为本，旨在通过日常生活中的种种事务提升老人的独立能力和安康水平。

4. 有关健康问题的协助与服务

护理人员需要测量老人的生命体征以获取有关他们健康总体状况的重要信息，本课程培训这一工作所需的基本技能和知识。掌握后就可以对人体三大基本系统：循环、呼吸和体温的状况进行汇报。这一课程还会讲述老人面对的重要健康问题。

5. 残疾人护理

本课程着重讲授：为身患残疾的人服务时，采取正面、赋能、主动方法的重要性。为残疾人服务应着重于他们仍具有的能力，而不是他们失去的能力，这体现在他们生活的各个方面：工作、家庭和亲人、人际关系、休闲、运动和娱乐。重点是通过复元式护理和复健治疗尽量增强人的独立性。

6. 护理痴呆症患者

在全世界以及在中国，痴呆症患者的人数都已接近原先的三倍。护理痴呆症患者对于家属和医疗系统而言都有很大难度。在理解痴呆症的基础上进行相宜的护理和帮助至关重要。

7. 临终护理

以姑息方式进行临终护理这一领域，已有很多振奋人心的发展。采取姑息式和综合性护理，是为了保证老人直至去世都可享有优质的生活质量。

8. 提升安康水平

安然老去的重点在于合理规划和应对衰老带来的各种问题，包括健康、安全、自理能力、社交联系以及提倡正面的社会观念。护理人员要相信健康老去的观念并且在工作中以身作则。工作中，重视老人的身体状况、社交和心理健康状况十分重要。



新时代幼儿教师国际名师班课程

学前教育学是一门年轻的科学，近 30 年来由于科学技术的发展和社会上对学前教育的重视，学前教育理论研究有很大进展。中国的学前教育改革也在持续推进，先进的幼儿教育理念需要在实践中探索和落地。我们的学前教育专家团队立足于时代发展和学前教育理念与行业变革，针对中国职业院校、应用型大学及幼儿园的教师，设计了【新时代幼儿教师名师班】课程，旨在帮助学员树立全新的学前教育教学理念、掌握新方法、开拓新思路，提升业务理论素养和教育教学能力、科研能力，从而引领和促进学前教育行业的发展和质量的提升。



名师班课程包括：

- ❖ 玩中学教学实践
- ❖ 儿童观察与学习故事
- ❖ 班级一日活动设计
- ❖ 创造促进学习的室内外环境
- ❖ 家园共建



- ❖ 教学计划与课程设计
- ❖ 沟通与互动
- ❖ STEAM 教学实施
- ❖ 21 世纪理论与学前教育
- ❖ 幼儿园管理与质量提升

特色主题：

1. 幼儿园区域角活动设计

区域角让幼儿有自主活动，自主体验的空间，不仅符合幼儿阶段认知成长需要通过一手经验内化的特点，也增加了幼儿和同伴之间的自由交流，促进了幼儿的社会性发展，同时区域角的提倡普及让中国的学前教育向国际化大大地迈进了一步，迅速缩小了与发达国家的差距。区域角活动的开展在中国幼儿园面临诸多的困境，针对中国学前教育改革的核心问题，我们开设关于区域角活动的理论、操作的相关培训课程。

此培训旨在树立全新的学前教育教学理念、掌握新方法、开拓新思路，提升在业务理论素养和教育教学能力、科研能力等方面的水平。



2. 学前教育团队领导力培训

幼儿园发展的好坏与否，幼儿园园长起着关键作用。从某种意义上讲，一个好的园长就意味着一所好的幼儿园。作为幼儿园园长，不仅是一个幼儿园的最高领导者和决策者，更是一个幼儿园的构造者和发展者。作为一名管理者就要把好方向，在管理中做好导向，将领导力渗透、发挥到幼儿园的日常工作中。本系列课程旨在通过工作坊式的学习，帮助幼儿园园长开拓国际视野，发展前瞻性思维和创新精神，树立全新的学前教育教学理念、掌握新方法、开拓新思路，提升理论素养、团队领导与管理能力。



3. 0-3 岁婴幼儿教育

本系列课程旨在帮助学员树立全新的学前教育教学理念、掌握 0-3 岁婴幼儿教育的新方法、开拓新思路，提升业务理论素养和教育教学能力、科研能力、幼儿活动与课程设计能力、课程评估能力等方面的水平。

4. 幼儿园可持续环境创设与环保教育

通过创造开放、美丽的幼儿园环境，提升环境在幼儿教育活动中积极有效的作用；如何识别幼儿的兴趣和能力，布置以自主学习为导向的环境；如何选择合适的方法来达到更好的环保教育的效果。



5. 学前 STEAM 教育

本课程主要讲授集科学、技术、工程、艺术、数学多学科融合的 STEAM 教育理念，鼓励老师引导学生以触摸、闻、体验、操作、探索的方式亲手去实践，从而实现幼儿的全面发展。



K-12 儿童安全圈培训课程

本项目专为幼儿园及小学教师设计，通过案例研究和实践活动，使参加培训的教师深入理解安全圈的意义，并掌握一系列有效的方法在幼儿园和学校环境中促进儿童安全感的建立，支持儿童的社交和情感需求与发展，从而增强儿童自信心，促进儿童心理健康与成长，提升学习成果。

园艺专业教师提升课程

本课程专为园艺学教师而设，旨在帮助教师教授和培训园艺学，提升课程组织与实施的技巧。本课程讨论园艺教学中所使用的现代观念和方法，并讨论在实施园艺时因现代思维而产生的问题。培训主题包括土壤重建、天气缓解、农场安全、杂草控制、全球变暖、风险评估、HASSP、农场物流等。



澳大利亚农业专业证书课程

澳大利亚是农业出口大国，农业研究和教育都很发达。本专题课程旨在发挥澳大利亚农业教育方面的优势，为教师提供农业专业领域的比较实用的课程，具体专业领域包括以下课程：

- | | |
|------------------|--------------|
| ✓ 农业学文凭 | ✓ 藩篱制造短期课程 |
| ✓ 土地管理和保护专业的大专文凭 | ✓ 农场整体规划短期课程 |
| ✓ 园艺学大专文凭 | ✓ 拖拉机介绍短期课程 |
| ✓ 农业和技术专业学士学位 | ✓ 运动草坪管理二级证书 |
| ✓ 养蜂专业短期课程 | ✓ 运动草坪管理三级证书 |
| ✓ 农业专业三级证书 | ✓ 运动草坪管理大专文凭 |
| ✓ 农业专业四级证书 | ✓ 园艺学二级证书 |
| ✓ 养蜂专业短期课程 | ✓ 园艺学三级证书 |
| ✓ 农场化学品使用短期课程 | ✓ 景观建设三级证书 |



职业教育师资农业专业能力提升课程

职业教育农业专业技能提升项目是由澳大利亚著名 TAFE 技术与继续教育学院根据客户的需求量身定制。该项目主要面向职业院校、企业推出，旨在通过拓展相关学习者的行业知识，提高学习者的操作能力，提高英语表达能力，积累海外学习实践经验，培养涉外型、国际型教师。培训领域涉及农业经济和农业管理、农牧业和动物保健、园艺（包括葡萄栽培和苗圃）等，让学员深入了解澳大利亚农业和园艺实践，鼓励学员学习和实践新技能，所有课程的学员都将获得澳大利亚 TAFE 学院颁发的证书。



电子商务国际技能提升课程

电子商务和数字营销策略在全球所有在线公司都被广泛采用，不仅是为了提高销售量，而且掌握了竞争优势。电子商务也成为青年的重要创业手段，也是国家 GDP 的重要贡献部分。这个实用性的且基于案例研究的培训计划，传递了在当今不断发展的在线世界中，关于基本数据营销和电子商务知识的完整概述。两周集中强化式培训课程，旨在向教师传授电子商务和创新技能，对澳大利亚电商专业培训包(Training Package)中的部分能力单元进行深度解读，使参培教师深入了解澳大利亚相关专业课程结构与专业知识，并根据学校的课程建设需求，借鉴和融入澳大利亚课程内容，使院校专业课程更具国际特色和竞争力。



职业院校公共健康与安全课程

1. 职业院校病毒及传染病控制

这是一个关于学校内部感染控制的短期课程。本课程讨论类似 COVID - 19 的疾病，讨论可以采取的预防和控制感染风险的措施和过程。围绕传染和传染链、COVID-19 和变异、环境控制、感染控制政策、感染控制风险评估、卫生等。

2. 职业院校公共健康和安全计划与实施

本课程旨在帮助职业院校建立并实施有效的健康和系统行为守则，包括风险评估、安全报告和校园内健康安全问题的预防。培训主题包括风险评估与管理、HASSP 及其应用、理解 SWIMS、培训校园安全主管、安全报告与学院政策程序、评估风险管理计划。



3. 专业清洁培训课程

本课程聚焦在医院、机场和老年护理中心等特殊场所使用现代清洁技术，也可用于学校系统。本课程着眼于行业中可用的培训技术、风险评估程序和学习技巧。培训主题包括硬地板清洁、地毯、清洗窗户、使用机械清洁、厕所清洁、职业健康与安全、化学物质、家具和固定设备的清洁、风险评估等。

✧ 海外长短期研修项目

职业教育师资赴澳短期研修项目（1-4 周）

本项目旨在通过课堂培训、教学观摩、分组实践等多种形式的工作坊式集中培训，帮助职业院校骨干教师了解澳大利亚职业教育体系、职业教育国际发展趋势，掌握能力本位教学与评估的方法和实践，提升骨干教师教学设计、实施与评估的能力，并通过国际化教学方法的运用，助力高水平高校的国际化建设。



职业教育师资赴澳长期学术交流研修项目（3-12 个月）

职业教师赴澳长期学术交流项目旨在满足中国职业教育国际化发展的战略需求，为中澳两国职业教师的专业发展和学术交流提供支持。参加本项目的教师将能深入了解澳大利亚职业教育体系和澳大利亚职业院校的组织架构，获得海外科研及工作经验，获得中澳合作开展科研项目的机会，同时体验澳大利亚本土文化，全面提升英语水平。



职业院校领导赴澳短期研修项目

本研修项目为职业教育领域的管理者而设计，提供包括院校质量监督、战略发展以及领导力与管理等方面的专业技能。通过实用互动的面对面工作坊式的培训以及赴澳大利亚职业教育机构、行业的深度调研，使参训者对澳大利亚职业教育质量管理体系及职业院校的发展与培训项目开发有全面、深入的了解，提升院校领导开展职业教育培训的科学性、针对性和有效性。此培训项目针对职业学校和应用型大学的管理者，旨在辅助其学会如何建立质量管理体系，强化教学质量管理体系，发展有效的工作关系，增强团队合作，提高业绩和产出，根据管理高层的期望调整团队的表现。



✧ 结语

澳大利亚职业教育联盟将继续助力推进国际先进的教育模式、行业标准与中国教育、行业发展实践相对接，将优质教育资源和先进治学理念融入到人才培养、学科建设、专业发展的全过程。积极探索教育各个领域的国际对标与融合创新，将国际理念、标准和方法应用于中国教育教学实践，从而建立起科学完善的，符合新时代新标准的教学与教育模式，不断促进中国职业教育的长远发展。





一带一路国际合作发展工作委员会
Belt and Road International Cooperation Development Working Committee



AVEA 公众号



AVEA 网站

AVEA 澳大利亚总部:

Australia Vocational Education Alliance

邮寄地址: PO BOX 280, Ryde NSW 1680

电子邮箱: reception@aveaorg.com

联系方式: +61 433 394 576 (郭老师 手机同微信)

AVEA 北京办事处:

北京澳联国际教育科技有限公司

办公地址: 北京市大兴区旧宫镇广德大街 20 号电商谷 5 号楼

电子邮箱: reception@aveaedu.com

联系方式: 13511009343 (边老师 手机同微信)

AVEA 维也纳办事处:

AVEA WIEN

办公地址: Tuchlaubenhof 7A/5 1010 Wien

电子邮箱: reception@aveaorg.com

联系方式: +43 660 9423998 (黄老师 手机同微信)