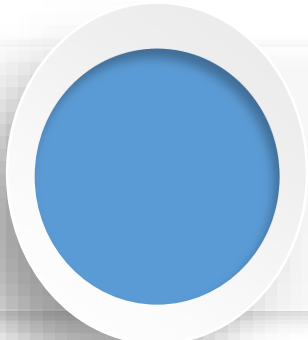


探索澳大利亚职业教育的发展与实践



2024年6月

A large blue circle with a white border, positioned to the left of the 'Contents' title.

Contents

目录

1. 澳大利亚职业教育体系简介
2. 澳大利亚职业本科
3. 澳大利亚教师能力评价
4. 中澳职业教育国际合作展望与成功案例分享
5. 关于澳大利亚职业教育联盟

01

Introduction to Australian TVET System 澳大利亚职业教育体系简介

澳大利亚职业教育体系



Australian Qualifications Framework (AQF)

HIGH SCHOOL	TAFE NSW	UNIVERSITY	AQF Level
		Doctoral Degree	Level 10
		Masters Degree	Level 9
		Graduate Diploma Graduate Certificate Bachelor Honours Degree	Level 8
		Bachelor Degree	Level 7
		Associate Degree Advanced Diploma	Level 6
			Level 5
			Level 4
			Level 3

产业界

➔

教育界

职业教育

Australian Qualification Training Framework (AQTF)

- Ensures national consistency in recognition of qualifications, and delivery of training.
- Required RPL to be treated like an other assessment and is subject to audit and monitoring.
- Assessment is to meet requirements of relevant Training Package or accredited course.

面向未来
世界发展

面向未来
职业变迁

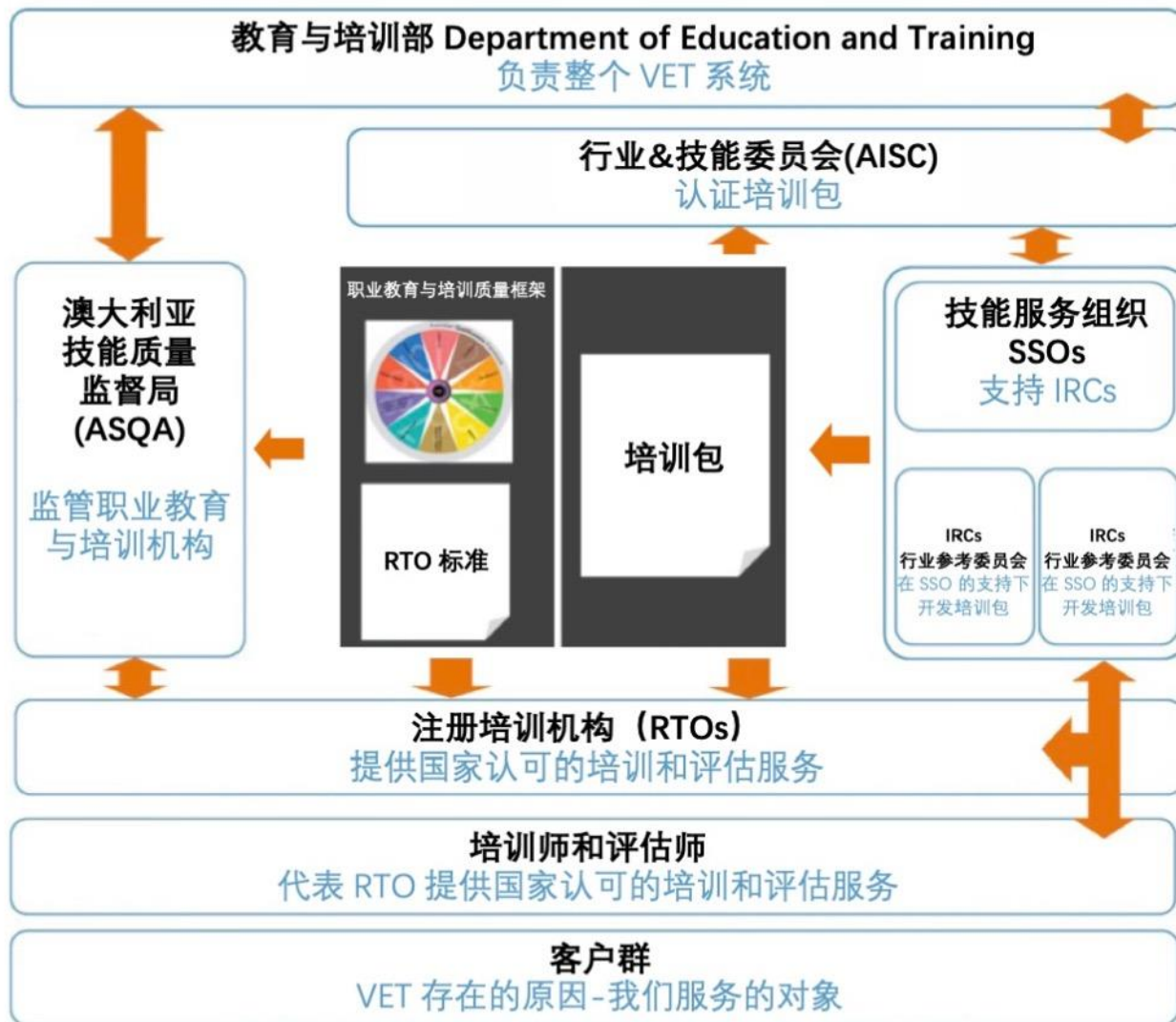
面向未来
建设人才

澳大利亚职业教育是**产业界与教育界高度协同**的教育，拥有全国统一的**资格框架**，拥有全国统一的**监管和质量保障体系**以及成熟的职业教育**教师资格认证体系**。澳大利亚TAFE学院又称“技术与继续教育学院”（Technical and Further Education，简称“TAFE”），是世界上具有代表性的典型职业教育模式之一，正越来越受到世界各国的关注，也被越来越多的国家所借鉴和吸收。

引进借鉴澳大利亚TAFE学院先进的办学模式、考核标准，有助于推动中国职业教育理念创新和教学方法改革，探索建设与国际先进标准相对接、国际一流的中国职业教育体系。



澳大利亚职业教育体系



行业
主导

统一
标准

质量
监管

澳大利亚资格框架 AQF

级别	中学 Year 11 - 12	职业教育TVET	高等教育Higher Education
10			博士学位 (Doctoral Degree)
9		硕士学位 (Master Degree)	硕士学位 (Master Degree)
8		研究生文凭 Graduate Certificate / Graduate Diploma	研究生文凭 Graduate Certificate / Graduate Diploma 荣誉学士学位 Bachelor Honours Degree
7		学士学位 Bachelor degree	学士学位 (Bachelor degree)
6		高级文凭 (Advanced diploma) 副学士学位 (Associate degree)	副学士学位 (Associate degree)
5		文凭 (Diploma)	文凭 Diploma
4		四级证书 (Certificate IV)	
3		三级证书 (Certificate III)	
2	二级证书 (Certificate II)	二级证书 (Certificate II)	
1	一级证书 (Certificate I)	一级证书 (Certificate I)	

澳大利亚部分资格解析

证书级别	学制 (全日制)	培养目标	入学要求
一级证书 & 二级证书 Cert I & Cert II	0.5年 - 1年	培养学生从事某项工作的基本知识和技能，包括就业准备，能够与他人进行团队合作	Year 10 仅面向本地学生
三级证书 & 四级证书 Cert III & Cert IV	0.5年 - 1年	多数行业的上岗资格要求 学生能够在不同环境下熟练运用知识和技能来完成常规和非常规的工作，具备一定的广度、深度和复杂性	Year 10 雅思5.5
专科文凭 (AQF 5级) Diploma	0.5年 - 2年	能够胜任管理者的职位，继续就读本科时能减免一定的学分，相当于国内的大专	Year 12, 或者具备 三级或四级证书 雅思5.5 部分专业需要面试
学士学位 (AQF 7级) Bachelor Degree	3年 - 4年	相当于中国的本科，具备良好的认知、技术和沟通技能，能够将知识技能在多个领域广泛应用，在工作中展示自主性、良好的判断力和责任感，能够承担领导和培养他人的职责	Year 12, 或者具备 专科文凭 雅思6-7 部分专业需要面试
硕士学位 (AQF 9级) Master Degree	1年 - 2年	能够批判性地分析、反思和总结复杂的信息、问题、概念和理论，对现有理论进行研究并加以应用	本科以上 雅思6.5-8 部分专业需要面试

备注：学制和入学要求根据院校和专业会有所不同，上表仅供参考

培训包 TRAINING PACKAGES

- 澳大利亚职业教育体系的核心组成部分
- 关于人才培养、专业建设、教学与评价的一套标准
- 由行业主导开发
- 描述学生要胜任某个岗位需要达到的各种能力
- 对学生的学习成果、知识、技能和表现提出要求
- 每三年更新一次，保证紧跟行业最新需求



Australian Skills Quality Authority (ASQA)



- 澳大利亚技能质量监督局是澳大利亚职业教育和培训部门的监察机构
- 澳大利亚技能质量局监察课程和培训机构，确保符合全国认证的质量标准
- 监察活动是参照培训包和AQF，依据2015年通过的注册培训机构（RTO）的标准来展开的

澳大利亚TAFE教育模式



以“能力标准+课程体系+教学评估体系”为核心，采用以学生为中心、能力为本位、就业为导向的人才培养机制，成为世界典范的职业教育系统模型。



- ✓ 政府/行业/学院联合制定国家能力标准
- ✓ 能力标准规定了从业人员应具备的文化知识、实践技能和思想素质标准
- ✓ 培训包描述了能力领域和能力单元（能力说明、能力标准、能力要素、行为标准、关键能力等）

- ✓ 课程目标：以能力标准为出发点，培养学生的职业能力
- ✓ 课程开发：以培训包为规范性依据
- ✓ 能力标准+资格证书框架=课程（学习模块）
- ✓ 课程内容体系：培训包/专业教学计划/教学大纲/教学材料

- ✓ 能力标准是进行教学与评价的尺度
- ✓ 能力教学法：CBT教学方法与实践；CBT评估方法与实践/CBT基于能力的学习计划设计
- ✓ 学生本位的教学评估组织形式：多样化的教学评估方法策划

澳大利亚TAFE教育模式



产教融合

产业构成职业教育办学基石

产业界与教育界最大共识

企业与院校双回报

互通互认

遵守终身教育体系框架

标准/课程/证书三统一

学制/学分/文凭互认

教育/培训并举

开放式培训与教育网络

覆盖所有行业千种课程

资格证书全球或全国承认

普职融通

提供课程衔接和互换协议

学历资格认可制度

多种途径增加匹配度

最大受益

办学规模效应/影响力广泛

学生选择机会多, 资格认证方便

职业资格证书就是就业通行证

02

Higher Education at TAFEs 澳大利亚职业本科

澳大利亚职业本科

- 20世纪末，澳大利亚联邦政府提出了“技术教育与培训改革议程”（Technical Education and Training Reform Agenda），旨在进一步促进职业教育的发展
- 在这个背景下，TAFE学院积极调整发展方向，逐步扩展到本科和硕士课程的领域，以满足不断增长的职业教育需求和学生的多样化学习需求。
- 随着时间的推移，TAFE学院在本科和硕士课程领域的发展日趋成熟，为澳大利亚职业教育体系的多样化和不断完善做出了积极的贡献。



高等教育质量标准局（TEQSA）



Australian Government

Tertiary Education Quality and Standards Agency

TEQSA

- TAFE学院的本科和硕士课程受到澳大利亚高等教育质量标准局（Tertiary Education Quality Standards Agency, 简称TEQSA）的监管。
- TEQSA是澳大利亚政府设立的独立机构，负责监督和评估澳大利亚的高等教育机构以及它们提供的课程和学位，确保其达到一定的质量标准和教学质量。
- TEQSA的主要职责包括：注册和认证高等教育机构，确保其满足相应的法律要求和质量标准；评估和监督教育质量，确保其符合国际和国内的教育质量标准；管理学位的颁发，确保学位的颁发符合相应的标准和要求；通过制定和推广质量保障体系和最佳实践，推动高等教育机构不断改进教育质量和学生体验。
- TEQSA通过严格的评估和监督机制，确保澳大利亚的高等教育机构和学位在国际上享有良好的声誉和认可度



- 1. 实践性教学：** TAFE学院本科更注重实践性教学，通过实习、实训和项目实践等方式，让学生能在真实工作环境中学习和实践，更好地在实践的基础上深入理解理论，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。
- 2. 行业合作与就业支持：** 得益于TAFE学院与行业的密切联系，TAFE学院的本科课程也特别注重与行业的合作，为学生提供更多的就业机会和职业发展支持。
- 3. 小班教学和个性化辅导：** TAFE学院的班级规模通常较小，延续以学生为中心的人性化教学方法，教学更加注重个性化辅导和关怀，学生与教师之间的互动更加密切，有利于学生的学习效果和成长。
- 4. 专业化程度：** TAFE学院通常专注于特定领域或行业，拥有丰富的教学经验和专业化的教师团队，能够提供更深入、更专业的教育和培训。

03

Requirements for VET and HE teachers 澳大利亚教师能力要求

澳大利亚职业院校教师要求



- 至少要比所教课程高一级别的相关学历，通常本科以上
 - 至少3-5年的行业经验，且脱离行业不超过一年
- TAE培训与评估四级证书——职业教育教师的上岗证
- 不要求所有教师开展科研任务，对行业经验更加看重

很多教师都在教学的同时继续在行业工作

在行业中保持和不断更新职业能力是高质量教学的关键



- 相关专业硕士及以上学历
- 至少1年大学教学和科研经验，相较于职业教育教师，对行业经验要求不高
- 能够制定合理的教学计划，采用恰当的教学方法，有效地传授知识和技能
- 具有一定的学术成果，如发表过相关领域的论文、出版过书籍等
- 有些大学把教职员工分为两个类别：教学组和研究组，但教学组的老师也会开展科研项目，研究组的老师也会有授课任务，只是大家侧重不同。高质量学术论文和书籍的发表数量是成为教授的考量指标之一
- 但是澳洲大学职称没有那么重要，所以相较于中国来说，教授和副教授数量并不多



04

China-Australia Future Cooperation and Successful Programs
中澳职业教育国际合作展望
与成功案例分享

澳大利亚微证书



2020年6月，澳大利亚政府宣布制定一个微证书框架，自项目启动，共与来自约70个组织进行了磋商，这些组织涵盖了高等教育、职业教育、政府、高峰机构和雇主。并成立了微证书工作组，进行多次基于共识的讨论，该工作组有来自高等教育、职业教育和多个行业的知名专家组成。

2022年3月，澳大利亚教育、技能和就业部（DESE）发布**国家微证书框架**，该框架旨在通过提高国家对微证书的规范度与标准化，**提供澳大利亚全国范围内的一致性和认可**，制定共同标准，并为参与创建、使用、监测或应用这些证书的提供者、行业和学习者提供有力的参考和应遵循的指导方针。

“微证书是一种经过评估的学习或能力的认证，其最低学习量为一小时，且少于AQF资格，是AQF资格的附加、替代、补充或组成部分。” —— 澳大利亚国家微证书框架

微证书是市场上增长最快的教育课程类型之一，作为量身定制的短期课程，是对学习者集中学习成果的记录，通常由行业需求驱动，易于学习者学习。微证书可以作为独立的资格提供，也可以补充或有助于在职业教育与培训或高等教育阶段进行的学习。

微证书课程（Microcredentials）则满足了学习者对短期课程的需求，使学习者能够在快速变化的就业市场中快速提高技能或再培训技能，并帮助学习者获得就业或更高的学历资格。

混合教学模式 Hybrid Learning:

- 线上自主学习 Self-paced learning
- 线上直播授课互动 Virtual learning
- 线下工作坊实践 Face-to-face Workshops

优势:

- 更为灵活，不受时间和地点的限制
- 可以为学生进行个性化设计
- 符合数字化大环境
- 更有效利用资源和线下课堂时间
- 受疫情等突发情况影响更小



澳大利亚微证书将在中国北京“落地生根”



2023年中国服贸会职业教育国际化项目推介活动分为引进来、走出去和搭平台三个环节，全方位展示北京职业教育国际化发展成果。其中在“引进来”环节，主要引入澳大利亚微证书以及中澳合作项目签约。澳大利亚微证书将在中国北京“落地生根”谱写中澳职业教育合作的新篇章。



共建国际证书培训与认证中心



- ✓ 培养一批具有国际培训资质的培训师
- ✓ 成立国际证书培训与认证中心
- ✓ 面向国内职业院校教师、学生、在职员工、社会人员开展国际证书培训与认证
- ✓ 包括IST国际培训师、IST国际评估师、各种微证书
- ✓ 辐射到一带一路沿线国家与地区

TTT模式
培养培训师
Train the Trainer to Train



中澳师生培训实习基地建设



共建中澳师生培训实习基地，**实现以教师培训、学生研修以及实习为基础的中澳职业教育合作**。以此为契机，进一步扩大中澳职业教育国际合作交流范围，通过**加强专业建设、课程建设、师资培训、实训模式体系建设等**，形成符合国际标准的能力导向育人模式，推动学校的国际化发展。



搭建职业教育国际交流合作平台

打造职业院校国际化师生培训实习基地

- ✓ 依托澳大利亚合作院校
- ✓ 依据学校国际化发展战略
- ✓ 高效的项目执行团队
- ✓ 丰富的项目实施经验和案例



● 微证书课程共建与输出

选择优势专业，深化国际合作，对标国际标准，中澳双方共建微证书课程，促进中国职业教育输出。



北京TAFE教育模式改革项目



2018年4月北京市教委等五部门联合发布的《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》中将开展澳大利亚TAFE教育模式改革项目作为北京职业教育“国际合作，开放发展”的重要内容。经过中澳双方多轮洽谈，北京市教委与澳大利亚职业教育联盟（AVEA）签署《职业教育合作意向书》，并发布《北京市教育委员会关于开展中澳职业教育合作TAFE教育模式改革的通知》（京教函[2018]480 号），2018年9月，北京TAFE教育模式改革项目正式启动。



北京市教育委员会

京教函〔2018〕 480 号

北京市教育委员会关于开展 中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革的通知

各有关职业院校，北京教育科学研究院：

为落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》，进一步提升我市职业教育国际合作水平，促进职业院校教育理念创新和教学方法改革，按照北京市教委与澳大利亚职业教育联盟



北京TAFE教育模式改革项目



北京TAFE教育模式改革项目历时四年，覆盖11所北京市中高职院校，以学前教育和会计两个专业为改革试点，借鉴澳大利亚TAFE教育模式，并与北京职业教育特色相融合，深度融入到职业院校的教学全过程，通过共研、共建、共享机制，开发课程标准、评估标准以及配套的课程资源，培养具有国际视野的师资与人才，努力探索世界一流、开放发展的应用型人才培养模式和专业建设模式。



北京TAFE教育模式改革项目成果



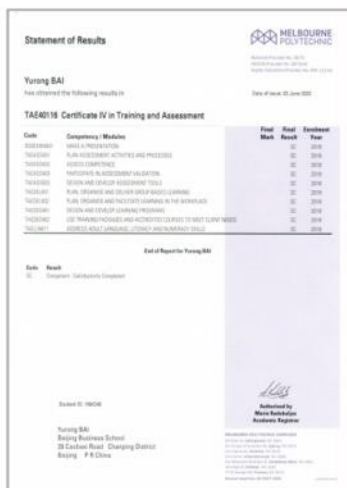
- ✓ 教师获得**国际资格证书**
- ✓ 引进数十门**海外专业课程**
- ✓ 中澳师生**互访交流**，拓展国际视野
- ✓ 惠及**数十个**试验班，**百名以上**专业教师，**千名以上**项目学生
- ✓ 多元化的培训模式，强大组织管理支撑，在疫情突发后，AVEA迅速转变培训模式、充分调配各项资源、技术和师资，采用“远程直播授课+AVEA学习平台在线学习”的**混合培训模式**，确保了项目如期、顺利、有序地实施，项目成果突出
- ✓ 通过共研共建共享机制促进TAFE教育模式的**本土化实践**
- ✓ 中国教育电视台《**职教中国**》栏目对北京TAFE教育模式改革项目进行了特别报道



师资国际化 - 国际知名职业资格证书



- 北京市教委以中澳职业教育合作TAFE教育模式改革项目为契机，积极引入若干国际知名的职业资格证书——**TAE培训与评估四级证书**（Certificate IV in Training and Assessment, TAE40116，简称“TAE资格证书”），以及澳大利亚**IST职业教育国际教师资格证书**。
- 通过**10期**的面授培训以及为期**1年**的远程指导评估，共有**35名**教师通过认证，获得TAE资格证书。
- 同时共有**100名**教师获得IST国际培训师（TVET Trainer）或IST国际评估师（TVET Assessor）证书。



学生学习和体验海外专业课程

- 学前教育专业共举办**18期**主题培训，引进**23门**专业课程，9所项目校根据引进的专业课程自主选课，总计开设**85门**课程，成立**14个**试验班，覆盖学生达**1600**余人。
- 会计专业累计举办**16期**主题培训，共引进**16门**专业课程，8所项目校根据引进的专业课程自主选课，总计开设**63门**课程，成立**9个**试验班，覆盖学生近**300**人。



拓展国际视野 - 中澳师生互访交流



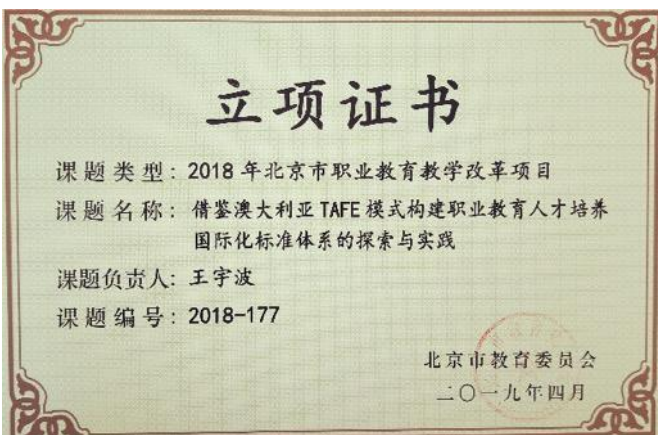
- 项目期间，中澳院校组织学生进行交流访学，加深不同文化间理解、增强专业互动，建立国际友谊，拓宽国际视野，提升国际沟通能力。
- 为更好地服务于北京TAFE教育模式改革项目的开展，2019年6月，墨尔本理工学院选派来自澳大利亚、美国、德国、卢森堡、墨西哥**五个不同国家**的学前教育专业学生与教师组成的**访学团**，赴北京开展**为期两周**的交流与学习。
- 此次墨尔本理工学院专业交流访学团，深入参与了北京经济管理职业学院、北京市商业学校和北京市求实职业学校**三所TAFE项目院校**组织的丰富多样的课程与活动。
- 北京市求实职业学校也组织了会计和学前教育专业的学生赴澳大利亚进行了学习交流。



共建共研共享 - 对标国际本土化资源开发

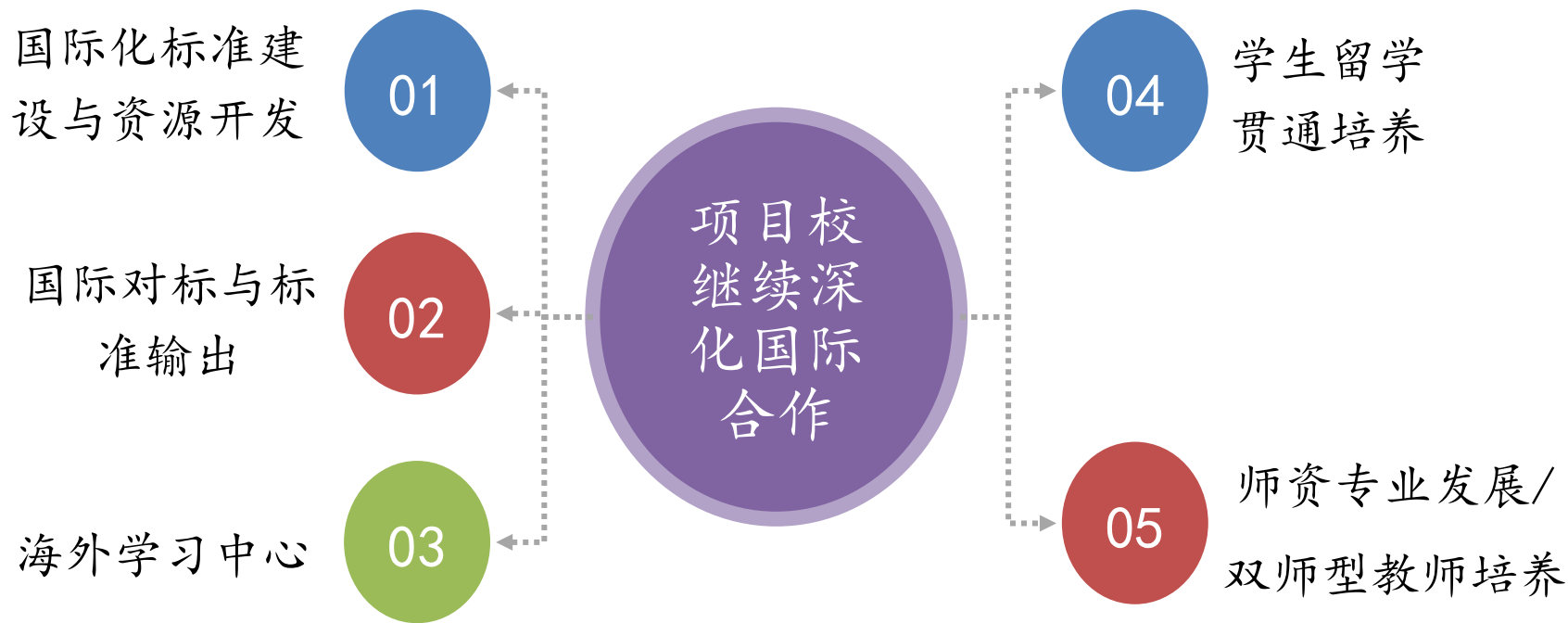


- 北京教育科学研究院对TAFE项目全程协同科研支撑，项目校基于共建共研共享机制，同步开展基于TAFE模式的课程标准、资源的本土化开发，促进北京职教标准与国际先进标准的融合。同时设立成果表彰机制，推出一大批优秀本土化成果，累计获奖成果达80多项，获奖人次达100多人。
- 北京教科院职业教育研究所牵头编纂了中澳合作学前教育能力导向的模块化教学改革丛书——《家庭与社区教育》、《促进幼儿期儿童的全面发展》，这是学前教育专业本土化课程资源的重要成果，丛书出版后分享给各个项目校，作为 TAFE 项目试验班教学的参考用书，为项目教师提供了更加有力的资源保障。



- 2023年3月30日，由北京市教委主办，北京教育科学研究院与北京财贸职业学院共同承办的中澳TAFE教育模式改革项目总结会暨中澳职业教育高质量发展研讨会举办。
- 此次大会北京市教委、北京教育科学研究院、墨尔本理工学院、澳大利亚职业教育联盟、会计专业与学前教育专业TAFE项目校等参与各方代表都做了项目总结与展望。
- 受到了中国媒体的高度关注，中国教育电视台、现代教育报、北京日报、北京工人日报、劳动午报、北京城市副中心报相继进行了报道，学习强国以“中澳学者共研职业教育国际化发展”为题也特别刊文介绍。





职教师资国际化培养-中澳教师发展中心



目前，澳大利亚职业教育联盟先后与北京联合大学、北京交通运输职业学院、山东日照职业技术学院、包头职业技术学院等多所中国院校共建和管理“中澳教师发展中心”。

依托中心，对职教师资团队进行**通识培训**、**专业领域能力提升**、以及**海外长短期学术交流**等项目。并以此为契机，进一步扩大中澳职业教育国际交流合作广度和深度，加强专业建设、课程建设、师资培训、实训模式体系建设等，形成符合国际标准的能力导向育人模式，最终实现澳大利亚职业教育模式的中国本土化。



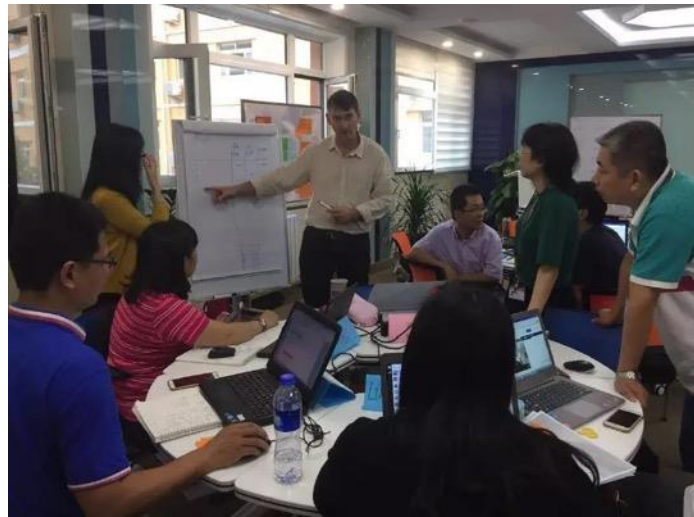
TAE培训与评估四级证书（TAE40116）

TAE四级证书是由澳洲国家质量委员会（NQC）批准执行，是澳洲最基本的，也是最热门的教师资质，教师如果教授实用的课程（Practical），都需要持有TAE四级证书，包括全部的职业与继续教育学校及部分大学的老师。

TAE 培训与评估四级证书培训课程面向教师提高其**教学能力，课程设计能力和教学评估能力。**



TAE培训与评估四级证书 (TAE40116)



IST职业教育国际教师资格证书

• IST职业教育国际教师资格证书

IST职业教育国际教师资格证书是澳大利亚联邦政府与行业委员会在国际技能培训（International Skill Training, IST）倡议下共同开发的针对职业教育教师能力提升的系列国际资格证书课程，包括**国际培训师证书、国际评估师证书、高级国际培训与评估师证书**。IST资格证书被看作澳大利亚职业教育教师资格证书的“国际版”“精华版”。IST国际证书在全球广泛推广应用，尤其在亚太国家和一带一路沿线国家如韩国、新加坡、印度、越南、沙特阿拉伯等很多国家和地区，在国际上具有较大影响力。



Australian Government
Department of Education,
Skills and Employment

Skills and Training
International skills engagement
International Skills Training Courses
– International Skills Training Frequently Asked Questions
– IST Case Studies
– **IST Approved Providers**
Projects and engagement

Student Enquiry Line
1800 020 108

International Skills Training Courses
IST Approved Providers

The International Skills Training – Training and Assessment courses have been developed with Australian TVET expertise and are licensed by the Australian Government for delivery by quality Australian Registered Training Organisations (RTOs).

The following RTOs are currently licenced to deliver International Skills Training courses.

RTO	RTO Number	Approved Partners
Melbourne Polytechnic	3075	AVEA

Beijing AVEA是澳大利亚联邦政府认可的中国首家也是唯一的IST国际教师资格证书培训合作机构

IST职业教育国际教师资格证书



IST职业教育国际教师资格证书



证书样本

近年来，AVEA开展了数十期IST国际教师资格证书课程的培训，超过1000名教师通过认证并成功获得了IST国际教师培训师和/或IST国际教师评估师证书。



TVET国际职业教育师资能力教学法基础理论模块课程



职教师资专业领域能力提升

职业教育教师需要随时掌握行业的发展和动态，学习最新的行业技能，通过专业领域能力提升课程，能够深入了解各个专业领域能力标准、课程体系、教学与评估方法，掌握行业国际发展趋势和国际先进水平的专业课程体系建设策略与方法。专业领域涵盖绝大多数的行业和职业，比如**网络安全、人工智能与大数据、机电、商务与管理、会展、酒店管理、旅游管理、学前教育、养老护理、健康与医疗、会计、农业与技术、园林、社区服务与安全**等等。



电子商务专业

职教师资专业领域能力提升

工程领域



学前教育



职教师资长/短期海外学术交流



■**短期研修项目（1-4周）**通过课堂培训、教学观摩、分组实践等多种形式的工作坊式集中培训，帮助职业院校骨干教师了解澳大利亚职业教育体系、职业教育国际发展趋势，掌握能力本位教学与评估的方法和实践，提升骨干教师教学设计、实施与评估的能力，并通过国际化教学方法的运用，助力高水平高校的国际化建设。

■**职业教师赴澳长期（3-12个月）学术交流项目**旨在满足中国职业教育国际化发展的战略需求，为中外职业教师的专业发展和学术交流提供支持。



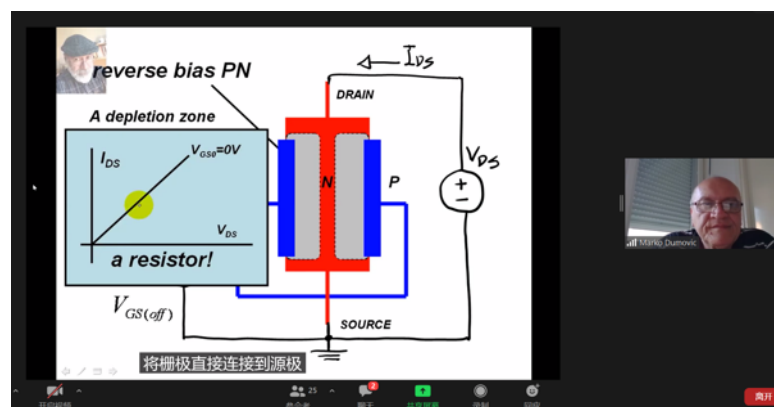
- 引进海外专业课程标准与资源，强化国际课程建设

通过引进国外优质课程，给学生带来不同的教学体验，丰富了学生的学习资源，同时也有助于学校推进国际教育教学方法和内容与国外优秀院校的进一步接轨，逐步构建国际课程体系，更好地培养具有国际视野、熟悉国际事务的专业人才。



● 墨尔本理工学院与北京电子信息技师学院

1. 实施时间：2020年与2021年
2. 引进课程：《设计电子印刷电路板》、《开发和测试微控制器设备的代码》、《开发模拟电子问题的工程解决方案》
3. 引进内容：3门TAFE专业科目的课程标准与评估标准、3套课程配套资源
4. 项目模式：课程引进+TAFE教学模式课程师资培养培训





合作模式（2.5+2）

中澳双方院校基于各自的课程结构，制定联合培养方案。由中方院校引入澳大利亚TAFE学院的部分专业课程以及英语强化课程。学生前两年半在中国院校学习，在完成所规定的课程后，可选择前往TAFE学院继续学习2年，**最终获得中国院校毕业证书和TAFE学院本科毕业证书。**

学生赴澳学习期间，安排半年的企业实习，以满足中国学校的要求。

● 中澳学生交流互访



05

About AVEA

关于澳大利亚职业教育联盟

关于澳大利亚职业教育联盟



- 澳大利亚职业教育联盟 (Australia Vocational Education Alliance, AVEA) 是以澳大利亚TAFE学院为基础，联合多所澳洲大学成立的国际化教育联盟，致力于高品质、精细化、定制式的国际培训与国际交流合作，利用社会化渠道提高澳洲教育品牌的国际影响力，为全球伙伴提供丰富多样的教育资源。
- 澳大利亚职业教育联盟 (AVEA) 总部设在澳大利亚悉尼，在中国北京、奥地利维也纳均设有办事处。



关于澳大利亚职业教育联盟



- AVEA先后帮助中国院校与20多所澳大利亚、奥地利以及欧盟国家地区的院校和教育机构，建立合作伙伴关系。



- 多年来，AVEA与中国政府教育部门开展多领域项目研究与合作。与中国国务院参事室、中华职业教育社（NAVEC）、中国国际人才交流基金会（CTEF）、中国教育国际交流协会（CEAIE）、中国职业技术教育学会（CSVTE）、中国教育科学研究院（NIEC）、北京市教育委员会、北京教育科学研究院、上海市教育委员会、宁夏教育厅、陕西省高等继续教育学会等二十余个政府教育组织、重要学术团体和学会协会开展多领域、多专业、多业务合作项目，扩大中国院校“走出去、请进来”各种合作交流领域。



中国国务院参事室赴澳大利亚教育考察

关于澳大利亚职业教育联盟



中国教育科学研究院职业与继续教育研究所访问澳大利亚



中澳职业教育交流与合作



关于澳大利亚职业教育联盟



AVEA与北京市教委合作签约

AVEA与华东师范大学EDP中心合作

关于澳大利亚职业教育联盟



中国部分合作伙伴 Partners in China

部分合作机构

中华职业教育社
中国国际人才交流基金会
中国教育科学研究院
中国职业技术教育学会
北京市教育委员会
北京市教育科学研究院
上海市教育委员会
宁夏回族自治区教育厅
陕西高等继续教育学会

部分合作大学

清华大学
中国人民大学
北京师范大学
北京外国语大学
华东师范大学
同济大学
国家开放大学
北京教育学院
中国劳动关系学院
北京联合大学

湖北工业大学
合肥师范学院
北京物资学院
首都经济贸易大学
天津职业技术师范大学
浙江工业大学职教发展中心

部分中等职业学校

北京电子信息技师学院
北京市商业学校
北京市昌平职业学校
北京市对外贸易学校
北京市求实职业学校
北京市信息管理学校
北京市经济管理学校
北京市丰台区职业教育
中心学校
北京劲松职业高中
北京新城职业学校
北京金隅科技学校
北京商贸学校

部分高等职业院校

北京电子科技职业学院
北京财贸职业学院
北京农业职业学院
北京交通运输职业学院
北京经济管理职业学院
北京青年政治学院
北京社会管理职业学院
北京舞蹈学院
江苏农林职业技术学院
江苏农牧职业技术学院
河北女子职业技术学院
黑龙江职业学院
安徽机电职业技术学院
包头职业技术学院
山东日照职业技术学院
山东电子职业技术学院
陕西交通职业技术学院
陕西铁路工程职业学院

部分高等职业院校

陕西工业职业技术学院
西安航空职业技术学院
杨凌职业技术学院
重庆财经职业学院
浙江工业职业技术学院
浙江建设职业技术学院
江西环境工程职业学院
长沙卫生职业学院
长沙职业技术学院
广西经贸职业技术学院
广西电力职业技术学院
河南职业技术学院
河南农业职业学院
内蒙古机电职业技术学院
山西建筑职业技术学院
四川交通职业技术学院
苏州经贸职业技术学院
天津渤海职业技术学院

谢 谢!



AVEA网站



AVEA微信公众号